



RAPORT PRIVIND STAREA SI CALITATEA INVATAMANTULUI DIN UNITATEA DE INVATAMANT IN ANUL SCOLAR 2023-2024

Capitolul I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

- **Scurt istoric**

Schimbările în procesul educațional sunt rapide și frecvente, de aceea toți cei implicați în acest proces trebuie să poată gestiona, în timp real, aceste schimbări. Descentralizarea sistemului de învățământ – prioritatea reformei educaționale – implică necesitatea propriei politici educaționale a fiecărei școli. La baza stabilirii acestora stau legislația în domeniul învățământului și condițiile concrete, socio-economice și culturale, din zona în care se află școala. Activitățile din cadrul școlii s-au desfășurat în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local și sunt în acord cu obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale ISJ Timiș:

- Noua structură curriculară
- Informatizarea la nivelul țărilor europene
- Asigurarea accesului la educație a elevilor care provin din grupuri dezavantajate
- Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor
- Elaborarea și implementarea de proiecte Erasmus+
- Sensibilizarea mentalității unor cadre didactice, acceptarea și promovarea noului
- Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice

La baza prioritizării tuturor acțiunilor care s-au desfășurat în anul școlar 2023-2024 a stat Planul managerial, întocmit în conformitate cu Planul de dezvoltare instituțională 2021-2025, unde se regăsesc un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale, conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acestora cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială Nr.13, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Dacă este să ne situăm într-o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar timișan, școala noastră ocupă unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și respectul societății civile. **Credem în** valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului

profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care ne susțin această certitudine este dorința cât mai multor elevi din ciclul primar și gimnazial de a studia la această școală, iar al doilea este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii. Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din Timișoara. **Am fost** inițial o școală de cartier mică cu un singur nivel de clase, apoi o școală mai mare, cu trei clase pe nivel, o școală impunătoare într-un cartier. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi în cele valorice. **Suntem** o școală gimnazială performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv didactic a cărui principală calitate este dorința de perfecționare materializată prin muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevi care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru a fi competitivi; suntem părinți dornici să contribuim la dezvoltarea școlii în care învață copiii noștri. **Vom fi mai mult decât suntem**, o școală pentru viață, în care vom face training și formare pentru competiție; o școală prietenoasă care va crea forme atractive de petrecere a timpului liber; o școală a intersecției comunitare în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorității locale, agenți economici, instituții de cultură vom forma echipe de lucru pe proiecte concrete, o școală a serviciilor educaționale esențiale către comunitate.

În jurul școlii gravitează trei grupuri principale de interese centrate pe: elevi, părinți, comunitate locală care, uneori, pot deveni antagonice. Printr-o activitate competentă a conducerii școlii, acestea se pot armoniza, implinindu-și așteptările reciproce.

-Elevii așteaptă de la școală: ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent; un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe dezvoltarea competențelor necesare specializării ulterioare în condiții cât mai bune de învățare. Școala solicită de la elevi: să fie receptivi, să manifeste interes, să-și dezvolte personalitatea, să cunoască și să respecte regulamentul școlar, să promoveze numele școlii în momentul atingerii performanței.

-Părinții așteaptă de la școală: să le fie respectate opțiunile, să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială, să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor. Școala solicită de la părinți: colaborare, sprijin, receptivitate, implicare în rezolvarea problemelor ce pot să apară.

-Comunitatea așteaptă de la școală: cetățeni educați, adaptați și adaptabili, receptivitate la nevoile sale, ambianță pozitivă de înțelegere și respect. Școala așteaptă de la comunitatea locală: implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii, recunoașterea importanței instituției în viața comunității, popularizarea rezultatelor bune.

În calitate de furnizor de educație, această instituție oferă un proces instructiv-educativ de înaltă calitate profesională, care să corespundă nevoilor grupurilor de interese. Dovadă stau rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale la finalul clasei a II-a, a IV-a și a VI-a și a VIII-a-unde procentul de promovabilitate este cuprins între 89% și 100%, la concursurile școlare, realizarea unor activități educative reale și eficiente pentru creșterea gradului de

civilizație al societății, în parteneriat cu grupurile de interese. Toate se desfășoară într-un spațiu școlar plăcut, bine întreținut, eficient pentru toate activitățile.

Numărul constant de clase de-a lungul timpului, 3 pe fiecare nivel, cu efective de elevi maxime la ciclul primar și peste mediu la ciclul gimnazial, se datorează implicării active a personalului angajat cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată, în proporție de 98%, preocupat de evoluția în carieră-majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I și de o permanentă perfecționare-prin participarea la programe de perfecționare. Munca în echipă, cu responsabilități bine stabilite, duce la o armonizare a realizării cu succes a sarcinilor din fișa postului.

Viziunea școlii

Cândva, un mare poet și gânditor al omenirii, R. Tagore, contemplând o cascadă, elabora un aforism de o extraordinară frumusețe metaforică și încărcătură filosofică. Pentru Tagore, revărsarea apelor unei cascade reprezintă un cântec: „Cascada cântă: îmi revărs cu bucurie apele, dacă un strop din ele ajunge însetatului.”

Parafrazându-l pe Tagore și raportându-ne la școala noastră, la rolul dascălului, putem spune și noi:

„Dascălul cugetă: îmi revărs cu bucurie apele înțelepciunii, apele minții și sufletului meu, dacă un strop din ele ajunge însetatului de cultură făcându-l mai bun, mai drept, mai înțelept.”

Misiunea școlii

Derivă din nevoile de educație identificate la nivelul societății și comunității și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes reprezentate la nivelul școlii-elevi, părinți, comunitatea locală, în legătură cu modul în care școala noastră își structurează oferta educațională. În același timp, reprezintă esența culturii noastre organizaționale, formulând explicit valorile fundamentale respectate și promovate. Reprezintă declarația de identitate a școlii.

Misiunea școlii noastre este aceea de a asigura un mediu școlar incluziv, în care să aibă acces copiii din comunitate, pentru a favoriza însușirea de către aceștia a unei baze încheiate și sistematizate de cunoștințe și deprinderi, astfel încât să fie capabili să răspundă exigențelor unei societăți în schimbare și pentru a putea să-și continue studiile, să-și desăvârșească activ și responsabil propriul destin, precum și propria personalitate.

Astfel, ne propunem:

- a. Să pregătim elevii pentru viață, pentru a face față tuturor problemelor generate de societatea de tranziție în care trăim. Să dăm societății de mâine oameni capabili să îndeplinească în cele mai bune condiții îndatoririle lor profesionale și sociale.
- b. Să oferim șanse egale tuturor elevilor pentru succesul integrării lor în viață.
- c. Să tratăm fiecare elev conform particularităților sale.
- d. Să transformăm copilul în adult, prin educație.
- e. Învățând pe alții, să ne învățăm pe noi înșine.
- f. Educația dată la școală poate fi irosită sau inefficientă dacă familia este ostilă sau indiferentă.

Analiza SWOT a activitatii

PUNCTE TARI

Punctele tari, care reflectă aspectele pozitive ale activității, au fost folosite ca bază pentru elaborarea strategiei și pentru dezvoltarea avantajului concurențial.

CURRICULUM : *conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă asociate interesului de a învăța *promovarea unei oferte educaționale la decizia școlii adaptate cerințelor și intereselor majorității elevilor *adaptare curriculară pentru integrarea elevilor cu CES *platformă educațională funcțională pentru realizarea procesului instructiv-educativ on-line

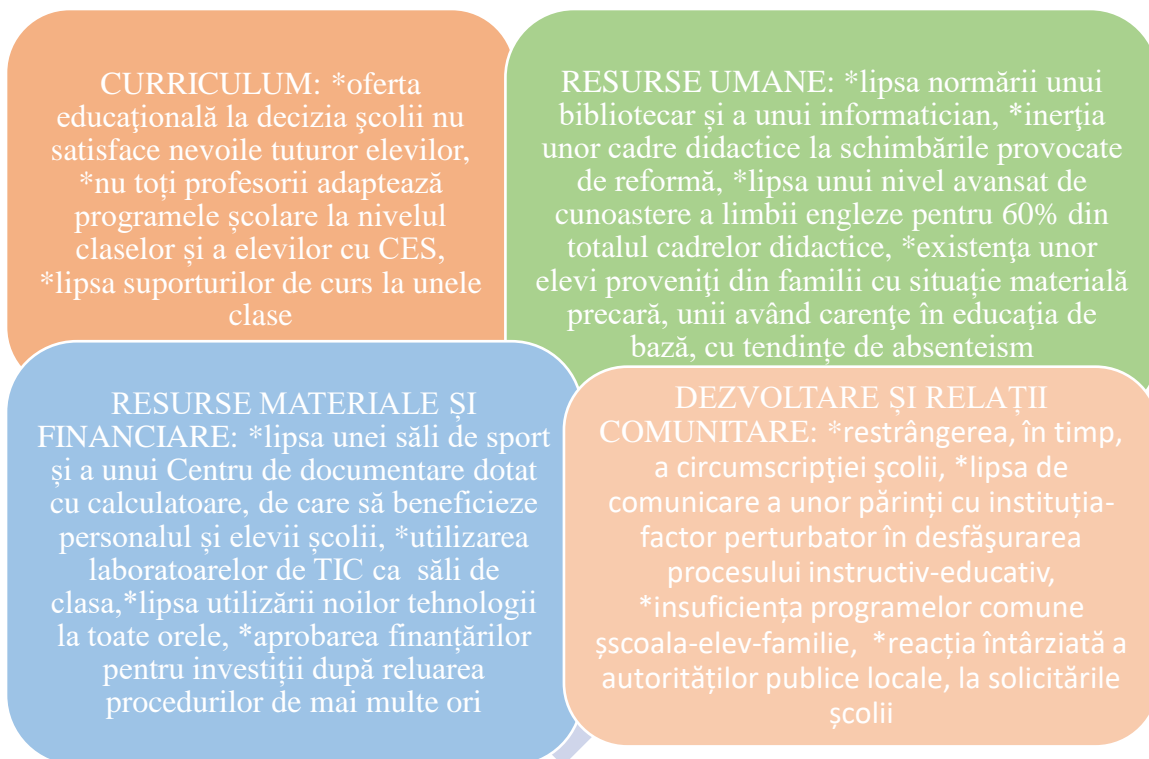
RESURSE UMANE: *personal de vârstă medie, stabil, cu o înaltă pregătire profesională și multă inițiativă, *interesat de un învățământ modern, *desfășurarea activității în echipe de lucru, *participarea personalului la cursuri de formare continuă, la standarde europene, *personal implicat în integrarea elevilor cu CES, *relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, *existența unui sistem de valori unanim acceptat de elevi și profesori, *un grad mare de implicare a părinților în activitatea școlii

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE: *bază materială dotată cu mobilier, materiale și mijloace didactice actuale, *existența scaunului rulant pentru deplasarea elevilor cu handicap locomotor, *rețea de calculatoare conectate la internet, table Smart, *baza sportivă, *resurse financiare suficiente-finanțare de bază și complementară, *donații de la Asociația părinților

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE: *colaborare permanentă cu instituțiile locale și județene, *organizarea unor activități de promovare care implică întreaga comunitate locală, *dezvoltarea relației profesor-elevi-părinți prin intermediul activităților extrașcolare, *inițierea și participarea la programe Erasmus+

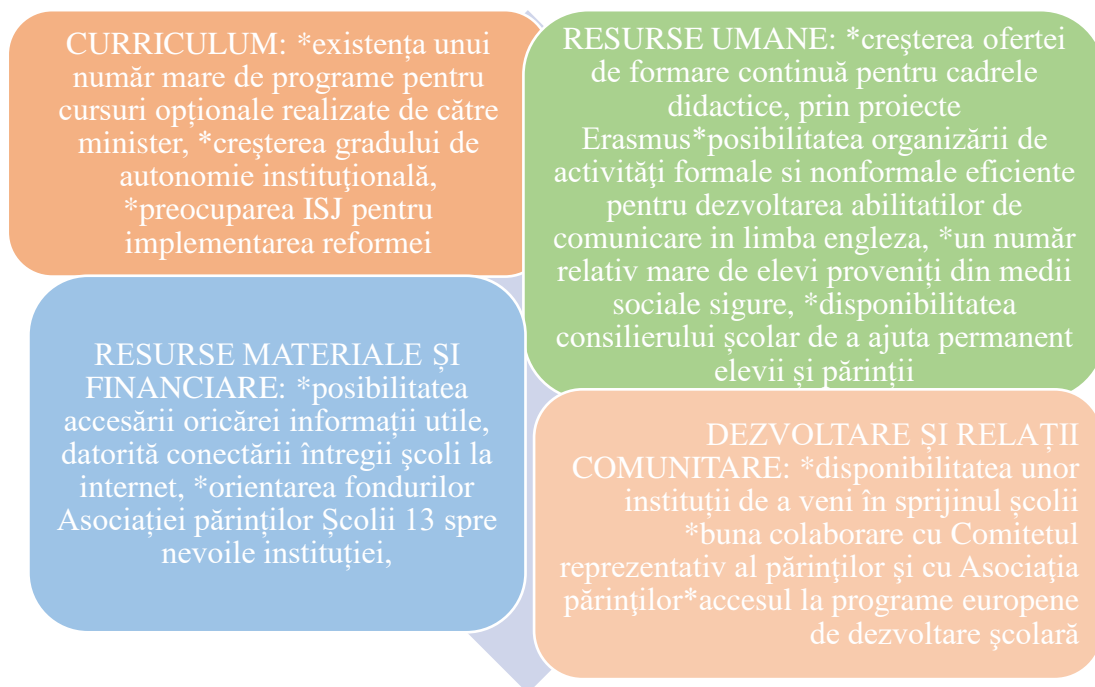
PUNCTE SLABE

La elaborarea planului s-a avut în vedere eliminarea **punctelor slabe**, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, prin transformarea lor în **ținte strategice**.



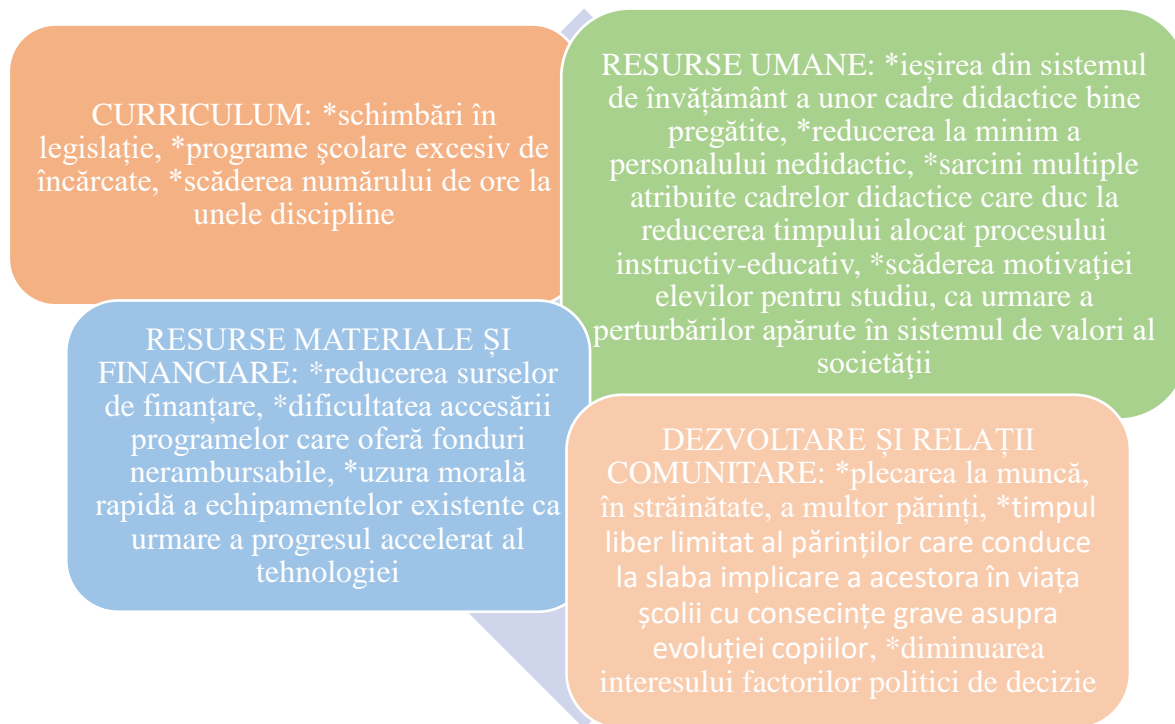
OPORTUNITĂȚI

Oportunitățile, alături de punctele tari, constituie avantaje care vin în sprijinul organizației.



AMENINȚĂRI

Amenințările pot crea piedici sau declanșa riscuri în funcționarea organizației. Ele trebuie înlăturate sau evitate în acțiunile întreprinse.



- **Analiza PEST**

Din *analiza dimensiunii politico-legale* se constată că actualul context politic național al educației, configurat prin politica Guvernului în conformitate cu sistemul european de educație și de formare profesională, are în vedere generarea unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea cunoașterii actuală și viitoare. Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, prioritățile și strategia elaborate de M.E. urmăresc reconstrucția și recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ.

Din *analiza mediului economic* se constată diversitatea activităților economice, potențialul industriei (specific județului) cu tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea produsului intern brut județean, în paralel cu dinamica în creștere a serviciilor. Alte sectoare cu tendință de creștere a ponderii în crearea produsului intern brut județean sunt: construcțiile, comerțul, serviciile prestate firmelor, intermedierea financiară.

Alte constatări în domeniul economic și social ar fi: dinamica încurajatoare a investițiilor (industrie, transport, logistică, comunicații, comerț) și a firmelor cu capital străin; înființarea unor parcuri industriale în toate zonele județului (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice,

electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi etc). În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul și personalul din întreprinderile mici și mijlocii.

Analiza dimensiunii sociale indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta Uniunii Europene. De asemenea rata șomajului se situează sub media națională. Cele mai îngrijorătoare constatări sunt în legătură cu șomajul tinerilor din grupa 16-24 ani.

Evoluția și structura comparativă pe niveluri de instruire a populației ocupate și a șomerilor evidențiază că șansele de ocupare, respectiv de evitare a șomajului, cresc odată cu creșterea nivelului de instruire. Nivelul general de educație al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară, dar se constată decalaje semnificative pe medii rezidențiale (nivelul de instruire al populației ocupate din mediul rural fiind mult mai scăzut decât în mediul urban).

Din *punct de vedere concurențial* instituția noastră este oarecum privilegiată prin calitatea procesului instructiv-educativ, prin rezultatele și tradiția pe care o are, atrage elevi nu numai din circumscripția școlii ci și din toate zonele Timișoarei și din împrejurimile acesteia .

Analiza dimensiunii tehnologice. Opțiunile absolvenților clasei a VIII a , ale părinților acestora pentru filiera teoretică, atestă necunoașterea tendințelor de pe piața locală a muncii care oferă mai multe locuri de muncă pentru specializări oferite de învățământul tehnologic. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate, presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.

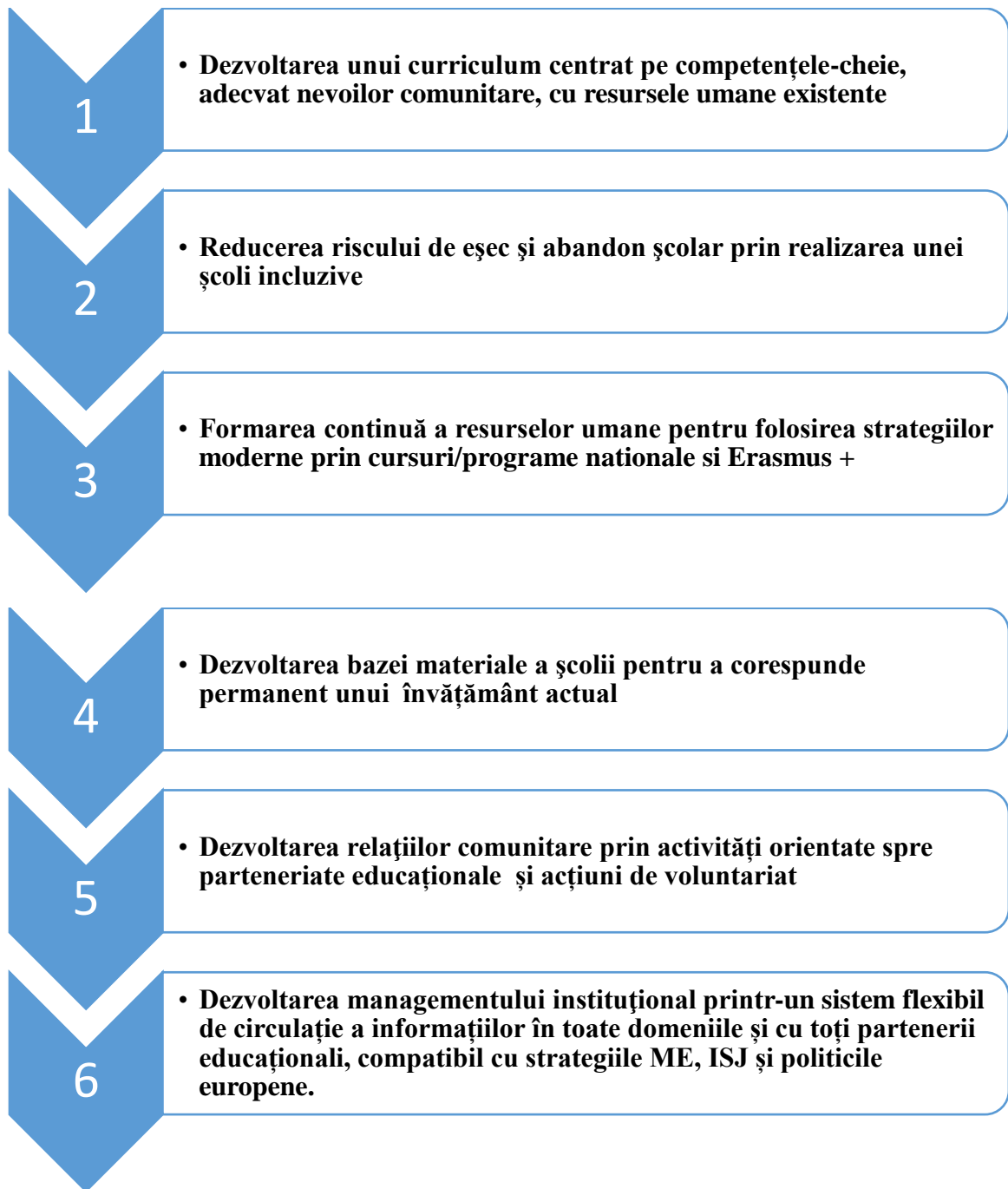
- **Principalele prioritati privind activitatea. Tinte strategice**

Stabilirea țăintelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate au izvorât din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Scoala și-a propus să contribuie la dezvoltarea durabilă, prin furnizarea unei educații inițiale de calitate copiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii și prin dezvoltarea unor competențe transversale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care vor asigura șanse de integrare socială și profesională a elevilor într-o societate în care competențele de comunicare și respectul față de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

Strategia aleasă permite școlii să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politici le curente naționale și locale în învățământ, dar și așteptările comunității. Strategia școlii poate asigura îmbunătățirea continuă, dar și recunoașterea calității educației oferite.

Țintele/scopurile strategice derivate din viziunea școlii reprezintă intențiile majore care au fost propuse prin planul de dezvoltare și prin care se va îndeplini misiunea. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii/curente, ci reprezintă domeniile pe care unitatea intenționează să le îmbunătățească, permanent.



Capitolul al II-lea: RESURSELE UMANE SI MATERIALE

• Evolutia efectivelor de elevi

Anul scolar a inceput cu un efectiv de 638 elevi, un numar mai mare de elevi fata de anul trecut scolar. Cauza cresterii numarului de elevi la ciclul gimnazial o constituie trecerea la programul de dimineata, intre orele 08.00-15.00. Repartizarea pe nivele: 349 elevi in clasele P-IV, 289 elevi in clasele V-VIII. S-a realizat planul de scolarizare propus pentru anul scolar 2023-2024, cu 3 clase paralele pe nivel, atat la ciclul primar cat si la ciclul gimnazial. Cei 75 elevi inscrisi in clasa pregatitoare au fost repartizati in trei clase, conform distributiei din SIIR. Majoritatea copiilor de clasa P din circumscriptie s-au inscris la scoala noastra, putini fiind cei care au fost inscrisi la alte scoli.

Pe tot parcursul anului scolar s-a tinut o evidenta clara a elevilor transferati. Astfel, din situatia statistica rezulta ca efectivele de elevi la sfarsitul anului scolar sunt urmatoarele: total elevi 640, din care 350 elevi in clasele P-IV, 290 elevi in clasele V-VIII.

Ciclul	Nr.elevi existenti la inceputul anului scolar	Nr.elevi veniti	Nr.elevi plecati	Nr. elevi existenti la sfarsitul anului scolar
Primar	349	3	2	350
Gimnazial	289	2	1	290
Tatal	638	6	5	640

Toate cererile de transfer ale elevilor care au intrat in unitate au fost aprobate in Consiliul de Administratie al institutiei, iar ale elevilor care au plecat, au fost avizate in Consiliul de Administratie al institutiei, conform ROFUIP 4183/2022, cu modificarile si completarile ulterioare.

• Resurse umane (cadre didactice)

Procesul de învățământ s-a desfășurat sub îndrumarea a 44 cadre didactice, din care:

Titulari	Detasati	Suplitori Calificați	Completare Norma
38	2	4	0

Învățători:

P A	Titular	Gr.I
P B	Titular	Gr. I
P C	Titular	Gr. I
I A	Titular	Gr. I

I B	Titular	Gr. I
I C	Titular	Gr. I
II A	Detasat	Gr. I
II B	Titular	Gr.I
II C	Titular	Gr. I
IIIA	Detasat	Gr. I
IIIB	Titular	Gr.I.
IIIC	Titular	Gr. I
IV A	Titular	Gr. I
IV B	Titular	Gr. II
IV C	Titular	Gr. I

Profesori diriginți:

V A	Titular	Gr. I
V B	Titular	Gr. II
V C	Titular	Gr. I
VI A	Titular	Gr. I
VI B	Titular	Gr. II
VIC	Titular	Gr. I
VII A	Titular	Gr. I
VII B	Titular	Gr.II
VII C	Titular	Gr. I
VIII A	Titular	Gr. I
VIII B	Titular	Gr. I
VIII C	Titular	Gr. I

Repartizarea pe discipline:

Nr. Crt.	Specialitatea	Grad Didactic	Nr. Ore
1.	Limba Română	Gr. II	18 Ore
2.	Limba Română	Definitivat	20 Ore
3.	Limba Română	Gr. I	12 Ore
4.	Limba Engleza	Gr. II	18 Ore
5.	Limba Engleza	Gr. II	18 Ore
6.	Limba Engleza	Gr. II	9 Ore
7.	Latină	Gr. II	3 Ore
8.	Matematică	Gr. I	18 Ore
9.	Matematică	Gr. I	12 Ore
10.	Matematică	Gr. II	18 Ore
11.	Germană	Gr. I	8 Ore
12.	Germana	Gr.I	2 Ore
13.	Germană	Definitivat	16 Ore
14.	Fizică	Gr. I	18 Ore
15.	Chimie	Gr. I	16 Ore
16.	Biologie	Gr. I	16 Ore

17.	Biologie	Debutant	2 Ore
18.	Istorie	Gr.II	18 Ore
19.	Educatie Sociala	Gr.I	12 Ore
20.	Geografie	Gr. I	15 Ore
21.	Religie Ortodoxă	Gr. I	18 Ore
22.	Religie Ortodoxă	Definitivat	3 Ore
23.	Religie Ortodoxă	Gr.I	6 Ore
24.	Educație Plastică	Gr. I	12 Ore
25.	Educatie Muzicala	Definitivat	10 Ore
26.	Educație Muzicală	Debutant	2 Ore
27.	Educație Fizică	Gr. I	18 Ore
28.	Educatie Fizica	Definitivat	18 Ore
29.	Educatie Fizica	Definitivat	18 Ore
30.	Educație Tehnologică	Gr. I	6 Ore
31.	Educație Tehnologică	Def.	6 Ore
32.	Tehnologia Informatiei si a Comunicatiilor	Gr.I	12 Ore

- **Evaluarea activității anuale a cadrelor didactice**

S-a realizat în în școala noastră pe baza **fișei postului**, a **fișei de autoevaluare/ evaluare anuală**, în conformitate cu documentele M.E. în vigoare. Ceea ce este esențial, este că toate cadrele didactice au obținut calificativul FOARTE BINE . Nu există niciun cadru didactic căruia i s-a acordat doar calificativul BINE.

Aceasta demonstrează că toți colegii au fost preocupați pentru a avea un punctaj foarte mare și pentru a fi competitivi pentru menținerea pe post, pentru o eventuală graduație .

Această concurență cinstită a determinat un proces instructiv-educativ de calitate în general și o atracție a populației școlare spre școala noastră pentru seriozitatea activității didactice. Desigur, și colegii care au obținut calificativul FOARTE BINE, mai au de corectat unele aspecte în ceea ce privește conduita față de elevi, părinți, colegi, conducerea școlii. Se așteaptă de la unii colegi să își manifeste mai mult spiritul de echipă, inițiativa și interesul pentru activitatea depusă, fie ea didactică sau educativă. Există colegi mai tineri care au rețineri atunci când este nevoie să se ia unele măsuri în școală care să reglementeze sau să corecteze unele situații conform cerințelor stabilite de Regulamentul de Ordine Interioară . Aceste cadre didactice trebuie să-și asume această responsabilitate de a decide și a aplica unele măsuri corective chiar dacă ar intra în dizgrația părinților. Părinții trebuie să înțeleagă că ei se supun unor măsuri legale dacă copilul lor a greșit în școală și nu să se supere pe motive de orgoliu sau hiperprotecționism. Cadrele didactice care nu gândesc limpede, rațional și din poziție neutră, vor avea probleme în menținerea prestigiului în fața părinților și a elevilor. Nu elevii și nu părinții ne conduc. Există și aspecte care lasă de dorit și pentru care conducerea școlii va lua măsuri de redresare. Acestea sunt:

1. Tendința de superficialitate în înscrierea notelor în documentele școlare : catalog, carnete de note, registre matricole .situații statistice. Astfel s-au constatat următoarele :
-medii anuale greșit calculate;
-medii netrecute în registrul matricol;

- medii trecute in alte rubrici in catalog;
 - lipsa denumirii CDS-ului in cataloage si registre matricole;
 - 2. Colegi care nu înțeleg că trebuie sa semneze condica de prezență ;
 - 3. Colegi care fac superficial serviciu pe scoală ;
 - 5 Colegi care nu aduc situațiile cerute la timp sau deloc ;
 - 6. Colegi care insulta colegii si au un vocabular nedemn de un cadru didactic, atat in cancelarie, cat si in clasa, la orele de curs;
 - 7. Colegi care trec o notă în catalog și apoi tot ei o anulează;
 - 8. Părăsirea sălii de curs în mod repetat și după atenționări cu 5-10 minute înainte de a suna sau intrarea la ore cu 5-10 minute, dupa ce se suna.
- **Analiza indicelor de violenta in unitatea de invatamant**

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, înființată prin decizia nr. 100 din 08.09.2023, alcătuită din: director adjunct, președinte, prof. coordonator educativ, prof.ed.plastica, inv., psiholog, membri, reprezentant Consiliul Elevilor, polițist de proximitate Sectia 3, reprezentant al Asociației de părinți, a avut ca obiectiv principal reducerea fenomenului violenței fizice și verbale în Școala Gimnazială nr. 13 prin educație, prevenție și intervenție. În acest scop, la nivelul unității școlare s-au desfășurat activități care să conducă la diminuarea actelor de violență verbală și fizică în rândul copiilor, conștientizarea în rândul elevilor a pericolelor ce pot să apară în cazul unor acte de violență precum și conștientizarea părinților și a aparținătorilor legali a consecințelor comportamentelor violente în rândul elevilor.

Fenomenul de violență în mediul școlar, familial, mass-media, societate, etc. este foarte complex și se manifestă în diferite moduri: violența verbală, jignitoare la adresa colegilor (poreclire, tachinare, ironizare), instigare la violență, violența fizică ușoară (lovire), violență fizică gravă, consum de stupefiante sau alte substanțe interzise, consum de alcool, distrugerea bunurilor școlii, distrugerea bunurilor unor persoane, comportament școlar neadecvat (întârziere de la ore, părăsirea clasei/școlii fără aprobare, fumatul în școală etc.), precum și prin fenomenul de bullying.

La începutul anului școlar au fost propuse o serie de activități care au avut rolul de reducere și eliminare a fenomenului violenței în mediul școlar:

1. În septembrie 2023 s-a constituit Comisia permanentă pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar
2. La nivelul claselor a fost prelucrat R.O.F.U. al unității școlare atât elevilor cât și părinților și aparținătorilor legali;
3. La începutul anului școlar s-au încheiat parteneriate cu IPJ Timis- Biroul de siguranța școlară, C.J.R.A.E. , CPECA Timis, alte organizații în vederea derulării în bune condiții a procesului instructiv-educativ;
4. Drept urmare, pe parcursul întregului an școlar am avut o colaborare foarte strânsă cu dl polițist de proximitate, precum și cu reprezentanții ai Biroului de siguranța școlară, aceștia intervenind întotdeauna când au fost solicitați de către școală.

În data de 08.05.2024 în colaborare cu Biroul de Siguranța Școlară s-a desfășurat în școală o activitate în vederea menținerii sub control a criminalității pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic în incintă și în zonele adiacente unității de învățământ, precum și dezvoltarea unui parteneriat între școală- poliție- părinți- comunitate. Au fost abordate teme de natură juridică precum, prevenirea infracțiunilor comise cu violență, bullying / cyberbullying, prevenirea consumului de droguri, prevenirea traficului de persoane, portul sau folosirea ilegală a obiectelor periculoase.

În data de 04.06.2024 în colaborare cu Biroul de Siguranța Școlară s-a desfășurat în școală o activitate în cadrul Campaniei **Harta Ajutorului**, în scopul realizării unui schimb eficient de informații în vederea menținerii sub control a criminalității pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic în incintă și în zonele adiacente unității de învățământ, precum și dezvoltarea unui parteneriat între școală- poliție- părinți- comunitate, în vederea realizării unui proces educațional antiinfracțional și antivictimal. S-au mai abordat teme de bullying / cyberbullying.

5. În cadrul orelor de dirigiență și consiliere au fost dezbătute diverse teme care să conducă la o diminuare a actelor de violență de la nivelul claselor P-VIII;

6. Consilierea psihopedagogică de grup a elevilor și acordarea de servicii de asistență psihopedagogică față în față și/sau la distanță pentru elevi, părinți/tutori oferite de către prof. consilier școlar a desfășurat un număr mare de activități, față în față sau prin intermediul unor platforme sau aplicații, reușind să interacționeze cu fiecare clasă din școală noastră. A derulat 20 de activități cu un număr de 218 elevi de nivel primar și gimnazial. Acestea sunt următoarele:

1. „Suntem împotriva violenței”, clasa I C, 20 elevi
2. „Bullying – forme, consecințe, roluri și prevenire” în cadrul proiectului „Clasă fără violență și bullying” - Program educativ Școala Altfel, clasa a II-a B, 19 elevi
3. „Bullying – forme, prevenire. Impactul cuvintelor jignitoare” în cadrul proiectului „Clasă fără violență și bullying”-Program educativ Școala Altfel, clasa a III-a A, 17 elevi
4. „Bullying și violență în mediul școlar” în cadrul proiectului „Clasă fără violență și bullying” - Program educativ Școala Altfel, clasa a III-a B, 19 elevi
5. „Bullying – forme, consecințe, prevenire” în cadrul proiectului „Clasă fără violență și bullying” - Program educativ Școala Altfel, clasa a III-a C, 17 elevi
6. „Violența și bullying – forme de manifestare”, clasa a IV-a C, 19 elevi
7. „Violența școlară”, clasa a V-a A, 20 elevi
8. „Cyberbullying”, clasa a V-a A, 20 elevi
9. „Comportamentul elevilor la școală. Disciplina și respectarea regulilor”, clasa a V-a B, 21 elevi
10. „Conflictul- cauză a violenței între elevi”, clasa a V-a B, 22 elevi
11. „Ce este bullying-ul. Tipuri de bullying. Caracteristici”, în cadrul proiectului „Stop bullying! Stop cyberbullying!”, proiect CJRAE Timiș, clasa a V-a C, 19 elevi
12. „Roluri în bullying”, în cadrul proiectului „Stop bullying! Stop cyberbullying!”, proiect CJRAE Timiș, clasa a V-a C, 18 elevi
13. „Consecințe ale comportamentelor de bullying și cyberbullying”, în cadrul proiectului „Stop bullying! Stop cyberbullying!”, proiect CJRAE Timiș, clasa a V-a C, 19 elevi
14. „Prevenirea comportamentelor de bullying și cyberbullying”, în cadrul proiectului „Stop bullying! Stop cyberbullying!”, proiect CJRAE Timiș, clasa a V-a C, 19 elevi
15. „Conflictul. Medierea conflictului. Comunicarea în conflict”, clasa a VI-a B, 24 elevi
16. „Eu și conflictul – cauzele care provoacă conflictele”, clasa a VI-a B, 21 elevi
17. „Violența școlară – forme”, clasa a VII-a A, 20 elevi
18. „Promovăm non-violența în școli”, clasa a VII-a A, 20 elevi
19. „Eu și colegul meu” (activitate de intercunoaștere, de îmbunătățire a coeziunii grupului – factor de risc în declanșarea violenței școlare), clasa a VII-a A, 22 elevi
20. „Prietenul secret” (activitate de dezvoltare a coeziunii de grup – factor de risc în declanșarea violenței școlare), clasa a VII-a A, 22 elevi

În cadrul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică al școlii a desfășurat activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup pentru elevii care au manifestat comportamente violente, părinții acestora și cadrele didactice care au interacționat cu elevii, cât și pentru elevii-victime. În urma procesului de consiliere psihopedagogică toate cazurile aflate în evidența cabinetului s-au ameliorat.

Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane), marcată și cu ocazia "Zilei Europene a Traficului de persoane", pe data de 18 octombrie 2023, cu un total de 45 elevi din clasele VI și VII. Rezultate: Conștientizarea de către elevi a pericolului de a lega prietenii pe internet cu persoane necunoscute

Creșterea capacității de autoapărare a minorilor în fața fenomenului de trafic de persoane și recentrarea atenției către activități în aer liber cu prieteni reali, sub supravegherea părinților
Activități de promovare a siguranței pe internet și de prevenire a cyberbullying-ului. Pericolele internetului. A desfășurat activitate pentru a marca Ziua Internațională a Siguranței pe internet în colaborare cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Timișoara.

Rezultate: Elevii au conștientizat existența pericolelor online și au învățat metode de protecție în timpul accesării mediului virtual pentru a relaționa în siguranță.

Activități de prevenire a violenței în școală, O parte din activități au fost realizate în parteneriat cu Biroul de Siguranță Școlară marcând Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală.

Rezultate: Elevii au conștientizat consecințele comportamentelor violente și de bullying. Elevii au identificat caracteristicile, sursele de conflict care pot determina comportamente violente, soluțiile conflictelor utilizând metoda lui Daniel Sapiro.

7 Activități derulate la nivelul județului Timiș pentru prevenire și combaterea consumului de droguri, în cadrul campaniei naționale **Consumul de droguri ne privește pe toți**, la clasele a VII- a și a VIII-a, realizate de către reprezentanți ai biroului CPECA Timiș.

Un grup restrans de elevi din clasa a VIII a, însoțiti de părinții acestora și de consilier școlar au participat la o *acțiune pentru conștientizarea riscurilor privind prevenirea violenței, a consumului de droguri și promovarea sănătății mintale în organizarea Ministerului Familiei, Tineretului și Egalității de șanse*, în 23 aprilie 2024

8. Sub coordonarea d-nei prof. de ed.sociala, pe parcursul anului școlar 2023-2024 s-au desfășurat mai multe proiecte cu scopul de a respecta drepturile tuturor copiilor, de a-și forma deprinderile în situațiile reale în cazul în care au încălcat drepturile celorlalți copii, de a se familiariza cu importanța respectării celorlalți prin toleranță și solidaritate, deprinderea elevilor cu situații reale de minori care au încălcat legea și sunt închiși într-un centru educativ; responsabilizarea copilului în a cunoaște regulile și a le respecta; realizarea distincției dintre normele morale și normele juridice; familiarizarea elevului cu termenii juridici, în ceea ce privește sancțiunile aplicabile minorilor care încălcă legea—

DREPTATE ȘI NEDREPTATE, NOCIVITATEA BULLYINGULUI, RESPECTAREA DREPTURILOR ȘI LIBERTĂȚILE COPIILOR, PREVENIREA DELINCVENȚEI JUVENILE, STOP BULLYINGULUI.

9. Deasemenea la nivelul claselor primare, prof inv primar a desfășurat un proiect educațional de consiliere **STOP VIOLENȚA**, care a avut ca scop îmbunătățirea comportamentului elevului și implicarea mai activă a părinților în rezolvarea actelor de violență din școală și acasă, precum și diminuarea sau eliminarea cauzelor care le declanșează.

10. „Drepturile omului – Și eu am drepturi”(activitate de informare și conștientizare cu privire la drepturile omului), activitate desfășurată pentru a marca Ziua Internațională a Drepturilor Omului – **10 decembrie 2023**, activitate în parteneriat cu Centrul Educativ Buzias.

Ca și rezultate: Informarea elevilor despre drepturile omului, sensul și semnificația Declarației Universale a Drepturilor Omului. Conștientizarea de către elevi a necesității respectării și îndeplinirii responsabilităților fiecărui drept.

11. D-na consilier școlar a realizat consiliere psihopedagogică individuală la Cabinetul de Asistență Psihopedagogică al școlii cu elevii implicați în diferite conflicte, pe tematica gestionării eficiente a emoțiilor în situații de criză (conflict, violență fizică, violență verbală, violență în mediul on-line, violență verbală la adresa cadrelor didactice), clasa VI A, clasa V B, clasa VI A.

12. Prevenirea comportamentelor violente, a bullying-ului, Identificarea manifestărilor fenomenului de bullying, Stabilirea consecințelor manifestărilor bullying-ului asupra victimei, Stabilirea impactului abuzului asupra victimei bullying-ului, Precizarea gradului de suferință perceput față de acțiunile prietenilor asupra noastră, Explorarea diferitelor modalități de abordare a conflictelor, toate aceste activități sunt abordate de prof. consilier al școlii precum și de cadrele didactice în cadrul unor ore de dirigiență sau dezvoltare personală.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea, la timp, a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe durata procesului instructiv-educativ.

În acest an școlar a existat o comunicare foarte bună între toți factorii implicați: profesori-elevi-părinți-poliție-biroul siguranței școlare- asistenți sociali- psiholog școlar.

1 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

An școlar: 2023-2024

Clasa	Nr. elevi care au obținut <u>premiul I</u> nivel județean	Nr. elevi care au obținut <u>premiul II</u> nivel județean	Nr. elevi care au obținut <u>premiul III</u> nivel județean	Nr. elevi care au obținut <u>mențiune</u> nivel județean	Nr. elevi care au obținut <u>premiul I</u> nivel național	Nr. elevi care au obținut <u>premiul II</u> nivel național	Nr. elevi care au obținut <u>premiul III</u> nivel național	Nr. elevi care au obținut <u>mențiune</u> nivel național
PA	8	6	3	1	0	0	0	0
PB	7	10	17	15	20	15	13	6
PC	5	3	2	2	15	10	8	3
IA	8	10	14	9	8	1	0	0
IB	10	9	7	4	5	0	0	1
IC	0	1	0	0	2	0	1	0
IIA	7	8	4	2	0	0	0	1
IIB	0	0	0	0	2	0	1	0
IIC	1	1	0	0	0	1	0	0
IVA	13	15	22	14	0	0	0	0
IVB	2	2	3	2	0	2	1	3
IVC	1	0	0	0	1	0	0	0
V-VIII	20	7	18	25	0	0	0	0

TOTAL	82	72	90	74	53	29	24	14
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

- **Baza tehnico-materiala (infrastructura)**

BAZA MATERIALĂ:

I. Informații despre spațiile și dotările din unitățile de învățământ

1. Clădiri

Denumirea clădirii	Adresa	Anul construcției	Starea funcțională	Dacă necesită reabilitare	Obs
Scoala Gimnaziala nr 13	Gavril Musicescu nr.14,timisoara	1968	Foarte buna	Nu	

2. Săli de clasă

Infrastructura școlară	Număr	Starea mobilierului din dotare	Iluminat Corespunzător / Necorespunzător	Igienizare Corespunzător / Necorespunzător	Obs.
Săli de clasă	27	buna	corespunzator	corespunzator	

3. Spații cu dotări / destinații specifice disciplinelor

Tipul spațiului	Denumire	Starea mobilierului - dotare Corespunzător / Necorespunzător disciplinei	Toate orele discipline i se desfășoară în laborator / cabinet (da/nu)	Dotare cu materiale / mijloace didactice Corespunzător / Necorespunzător	Iluminat Corespunzător / Necorespunzător	Igienizare Corespunzător / Necorespunzător	Obs
Laboratoare	Biologie, Fizica/ Chimie	corespunzatoare	da	corespunzator	corespunzator	corespunzator	
Cabinete	Informatica	corespunzatoare	da	corespunzator	corespunzator	corespunzator	
Ateliere	nu	-	-				
Biblioteca / CDI	nu	-	-				
Săli gimnastică	nu	-	-				
Altele		-	-				

2.Spații auxiliare

	Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare	Dacă afectează sau nu , starea de sănătate a elevilor și cadre didactice	Propuneri de îmbunătățire a situațiilor critice	Obs.
Grupuri sanitare	Da	Nu		
Surse de apă potabilă	Da	Nu		
Sisteme de încălzire	Termoficare de la rețea oras	Nu		
Spații pentru depozitarea combustibililor pentru încălzire	Nu este cazul	Nu este cazul		
Altele				

3. Tehnică de calcul

	Număr	Acces la Internet	Eficiența utilizării	Obs
Calculatoare / laptopuri din dotare utilizate în procesul de învățământ	120	da	buna	
Table smart	3			
Videoproiectoare	27			
Multifuncționale	30			

4.Baze didactice agricole

	Suprafața mp	Utilizare	Venituri anuale obținute – lei -	Destinația veniturilor	Obs
Teren agricole utilizate deținute anterior de unitatea de învățământ	nu				

II STARE TEHNICĂ

1. CLĂDIRE ȘI ACOPERIȘ - se vor completa corpurile de clădire ale unității de învățământ.

2. INTERNAT ȘCOLAR

Internat	Număr de nivele (S+P+ .. ETAJE)	Anul construirii	Capacitatea – nr. locuri conform proiect	Nr. locuri ocupate de elevi	Nr. locuri ocupate de studenți	Nr. locuri ocupate de alte persoane	Funcțional / nefuncțional	Obs
Internat nr. 1	-							
.....								
Internat amenajat în alt spațiu decât cel construit inițial	-							

3. CANTINA

Capacitatea		Nr elevi care servesc masa la cantina	Număr persoane care servesc masa		Autorizație sanitară veterinară Da – nr. / nu	Obs
de servire pe 1 schimb	de preparare a mesei		elevi	Alte persoane		
-	-					

4. Catering – da/ nu

5. Autorizație sanitară de funcționare (ASF) :

Are / Nr. autorizației	Nu are / măsuri întreprinse	În curs de obținere / Data depunerii documentației în vederea obținerii ASF	Autorizație de tip vechi. Măsuri întreprinse în vederea obținerii ASF nou	Obs
420/D/20.11.2013				Cladire principala
29634/784/C/07.07.2021				Grupuri modulare

6. GRUPURI SANITARE pe fiecare clădire

a. Starea tehnică a grupurilor sanitare ale unității de învățământ și anume:

Denumire clădire	Număr cabine / clădire			GSIC - Grupuri sanitare interioare corespunzătoare normelor în vigoare Grupurile sanitare interioare nu necesită lucrări de modernizare pentru a corespunde normelor în vigoare (da/nu)	GSINC- Grupuri sanitare interioare necorespunzătoare normelor în vigoare . Grupurile sanitare interioare necesită lucrări de modernizare pentru a corespunde normelor în vigoare(da/ nu)	GSEC- Grupuri sanitare exterioare corespunzătoare normelor în vigoare Grupurile sanitare exterioare nu necesită lucrări de modernizare pentru a corespunde normelor în vigoare(da/ nu)	GSENC- Grupuri sanitare exterioare necorespunzătoare normelor în vigoare Grupurile sanitare exterioare necesită lucrări de modernizare pentru a corespunde normelor în vigoare(da/ nu)	Altele(da/ nu)
	Fete	Băieți	Profesori					
Scoala gimnazia la nr.13	8	8	2	NU	NU	NU	E	
Scoală corp 1								
Internat	-							
Etc								

b. Tipul de grup sanitar al unității de învățământ respective pe fiecare clădire și anume:

C- canalizare; (da/ nu)	FS- fosă septică; (da/ nu)	Altele. (da/ nu)	Obs
DA	NU	NU	

7. Utilități - racordare utilități

Racordare curenta” anume:			Apa și Canalizare” și anume:			Racordare Gaz” și anume:			Racordare Curent și electric” și anume:			Racordare Termoficare localitate	
D	N	In curs – mentionati in ce conditii	D	N	In curs – mentionati in ce conditii	D	N	In curs – mentionati in ce conditii	D	N	In curs – mentionati in ce conditii	da	Nu
da			da				nu		da			da	

8. Tipuri de încălzire

Incalzire centrală			Tip încălzire centrală					Obs.
da	Nu	In curs	CPG-centrală proprie gaz	CPL-centrală proprie lemn	CPCL-centrală proprie combustibil lichid	CPE-centrală proprie electrica	Altele	
	nu		-	-	-	-		

9. Alte tipuri de încălzire și anume:

SL- sobă lemne;	SG – soba cu gaz	SC – soba cu carbuni	Altele	Obs.
-	-	-		

10. AUTORIZAȚIE PRIVIND SECURITATEA LA INCENDIU – pe corpuri de clădire

Denumire clădire	clădire care, potrivit prevederilor legale, trebuie să dețină autorizație ISU da - nr. autorizatiei /nu- masuri intreprinse	clădire care, nu necesită autorizație ISU - construcție înainte de 1992, în care nu s-au executat lucrări de modernizare și pentru care nu s-a emis aviz ISU da/nu	clădire construcție înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis aviz ISU da - nr. aviz /nu- masuri intreprinse	Clădire construcție înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis aviz ISU și pentru care urmează să se solicite autorizație ISU	Obs
Corp principal	-	Negatie ISU 4627290/25.10.2018	nu	nu	

Grupuri modulare	712/21/SU-TM/15.09.2021	-	-	-	
-------------------------	--------------------------------	---	---	---	--

11. TRANSPORT ȘCOLAR – Mijloace de transport utilizate pentru transport elevi.

Tipul mijlocului de transport	Deținătorul mijlocului de transport (primărie / unitate de învățământ)	Anul achiziționării	Starea tehnică			Nr. de elevi transportați zilnic	Nr. Km pe care îi parcurge microbuzul zilnic.	Obs
			Bun	Se poate repara	Nu mai poate fi reparat			
Ex. Microbuz 8+1 locuri	-	-	-	-	-	-	-	

Conducerea institutiei a demarat procesul de construire a unui nou corp de cladire care are ca scop derularea procesului instructiv-educativ, in totalitate, de dimineata. In luna decembrie a inceput constructia noului corp de cladire. Investitia fiind cuprinsa pe o axa de finantare europeana, se asteapta respectarea graficului lucrarilor, in asa fel incat in 31.12.2023 sa fie finalizata lucrarea.

Capitolul al III-lea: REZULTATELE SI EFICIENTA EXTERNA

A.Rezultatele elevilor din invatamantul primar si gimnazial la evaluare nationale

A.1.Rata de absolvire a invatamantului gimnazial

In ceea ce priveste rezultatele la invatatura, din situatia statistica intocmita la sfarsitul anului scolar, constatam urmatoarele: rezultatele elevilor au crescut cu aproximativ cu 10 %, numarul corigentilor a scazut, fiind inexistent in acest an scolar, cu preponderenta greutati exista pentru ei la matematica; se observa un dezinteres vizibil din partea elevilor pentru aprofundarea cunostintelor . La sfarsitul anului scolar nu a existat niciun elev cu situatia scolara neinceiata, din motive medicale sau alte motive.A exista, la nivelul institutiei, un audient, a carui situatie scolara s-a incheia dupa echivalarea studiilor efectuate in strainatate. Dosarul acestui elev a fost inaintate pentru echivalare, la ISJ Timis, conform legii.

In ceea ce privește evaluarea elevilor,atât cantitativ cât și calitativ,se constată următoarele:

- Se respectă planificarea lucrărilor scrise pe parcursul semestrului pentru evaluarea ritmică a cunoștințelor lor.
- Se respectă cantitatea evaluării, nedându-se teste din capitole întregi sau din întreg manualul, datorită aplicării graficului de notare; în anul școlar 2024-2025, vor fi monitorizate cu precădere acele cadre didactice care au demonstrat deficiențe în evaluare și se vor lua măsurile necesare corectării acestora. Calitatea procesului de predare-învățare reiese și din rezultatele obținute de elevii noștri la învățătură, la sfârșitul anului școlar.

SFÂRȘIT AN ȘCOLAR	CLS P-IV	CLS.V-VIII
Nr.total elevi	350 (100%)	290 (100%)
Nr.elevi promovați	350 (100%)	290 (100%)
Nr.elevi corigenți	0	0
Nr.elevi repetenți	0	0

In acest an scolar, in luna iulie, nu a avut loc sesiunea de corigente pentru elevii claselor a II-a-a VIII-a.

Distributia corigentelor pe discipline/an scolar:

Nr.crt.	Clasa	Limba si literatura romana	Matematica
1.	II-IV	0	0
2.	V-VIII	0	0

Nefiind sesiunea de corigente, toti elevii au reusit sa obtina note de trecere, fiind declarati promovati.

Exigența profesorilor manifestată in luna mai - iunie, la unii elevi care ar fi fost in prag de a fi lăsați corigenți pentru luna iulie, a contribuit la creșterea nivelului de pregătire si la acești copii mai slab pregătiți . Apreciem seriozitatea si obiectivitatea cu care acești dascăli au evaluat elevii în aceasta situație.

In ceea ce privește mediile generale ale elevilor noștri la sfârșitul lunii iulie, constatăm:

CICLUL ȘCOLAR	NR.ELEVI PROMOVAȚI	MEDII 5-6,99/S	MEDII 7-8,99/B	MEDII 9-10/FB
P-IV	350	11	60	279
V-VIII	290	4	86	200

	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC	VIIA	VIIB	VIIC	VIIIA	VIII	VIII
Sf. An sc. 2022-2023	-	-	-	9,31	9,26	9,49	9,23	9,44	9,27	9,06	8,76	9,31
Sf. An sc. 2023-2024	9,31	8,87	9,33	9,26	9,00	9,30	8,83	9,30	9,08	9,02	8,58	9,07
Prog/Re	-	-	-	Reg.	Reg.	Reg.	Reg.	Reg.	Reg.	Stag.	Reg.	Reg.

Media per ansamblu la clasele V-VIII este :

Sfârșit de an școlar 2022-2023	9,19
Sfârșit de an școlar 2023-2024	9,07
Progres / regres	Regres

Măsuri luate pentru reducerea numărului de corigenți: deși s-au depus eforturi extraordinare din partea cadrelor didactice de a-i asculta de mai multe ori în ultima săptămână, s-a constatat o dorință minimă din partea acestor elevi de a învăța pentru obținerea notei de promovare.

De aceea, în anul școlar viitor, se impune luarea unor măsuri deosebite și la nivelul subcomisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar la acești elevi, corectarea lacunelor existente și realizarea progresului școlar. De asemenea, este necesară convocarea părinților acestor elevi în continuare, la școală și asumarea răspunderii din partea ambelor părți pentru corecția tării deficiențelor și atingerea nivelului de promovare.

Rezultatele de aici ne arată că mediile predominante nu sunt cele medii, ci mediile între 9-10, 479 de elevi, iar medii foarte mici la doar 15 elevi.

Majoritatea elevilor sunt de nivel bun și foarte bun;

Copiii cu deficiențe de disgrafie și dislexie nu au putut fi asistați deoarece școlii nu i-a fost repartizat un logoped. Această sarcină a fost preluată de învățători și de profesorii întineranți. Psihologul școlii a avut o activitate constantă de consiliere atât a elevilor cât și a părinților acestora, printr-o programare prealabilă. De asemenea, activitatea psihologului s-a extins și în cadrul orelor de dirigiență, atunci când a fost solicitat de diriginti. Activitățile realizate în colaborare psiholog-diriginte au avut un real succes și au dus la scăderea numărului evenimentelor nedorite, atât în școală cât și în afara ei, din partea elevilor noștri.

Pe parcursul anului școlar, elevii performanți au fost pregătiți în vederea participării lor la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare, organizate începând cu sfârșitul lunii ianuarie.

La aceste competiții au participat un număr foarte mare de elevi din clasele primare. Începând cu clasa V, numărul elevilor scade pentru că nivelul de abordare a acestor competiții este diferit.

Actele de indisciplina se manifestă în cele mai diverse moduri: de la absentarea nemotivată la anumite ore, la deranjarea acestora în mod voit, de la agresarea elevilor mai mici până la insultarea unor cadre didactice, de la minciuna până la distrugerea unor bunuri ale școlii.

În acest an nu au existat cazuri de abateri disciplinare grave, manifestate cu violență fizică între elevi. De fiecare dată, pentru orice abatere disciplinară, s-a luat legătura cu familia și s-a încercat consilierea elevilor și a părinților pentru a se stopa acest fenomen. Elevii au fost sancționați corespunzător Statutului elevului, notele la purtare fiind stabilite în Consiliul Profesorial în care s-a validat situația la învățatură și purtare pe an școlar, la propunerea Consiliului clasei.

Învățătorii și dirigenții au întocmit documentele necesare în cercetarea unor fapte de indisciplina conform R.O.F.U.I.P. (O.M.E. 4183/2022) și Statutului elevului (OMEC 4742/2016). Astfel s-au întocmit procesele-verbale ale Consiliului clasei în perioada 19-20 iunie 2024 cu propunerile de sancționare, validate de către consiliul profesoral în ședința de încheiere a situației școlare și emiterea comunicărilor către părinți cu sancțiunea propusă.

Monitorizarea disciplinei la clasa se face de catre diriginte, pe baza informatiilor culese din jurnalul clasei sau direct de la membri consiliului profesorilor clasei. Se constata ca in jurnalul claselor nu prea exista informatii scrise. Profesorii acuza doar verbal unele acte de indisdisciplina ale elevilor. Astfel, daca profesorii clasei nu fac mentiuni in el, nu se pot lua masuri pentru redresarea situatiei.

Se recomanda prezenta permanenta a acestui caiet pe masa profesorului si insemnarea in el de catre cadrul didactic si nu de catre elev. De asemenea, se impune clarificarea sarcinilor sefului clasei privind acest jurnal si a modului in care el trebuie pastrat.

Pentru prevenirea unor acte grave de indisciplina, conducerea scolii impreuna cu Comisia de prevenire a actelor de violenta a intocmit Planul operational al Comisiei care este pus in aplicare impreuna cu profesorul responsabil cu munca educativa in scoala pe tot parcursul anului scolar. La sfarsitul fiecarui an se face o analiza a faptelor de indisciplina si violenta si a masurilor luate si aplicate in vederea imbunatatirii situatiei.

Mai mult, eleviilor li s-a atras atentia in mod special despre prevederile R.O.F.U.I.P. si Statutului elevului in ceea ce priveste obligatiile lor in scoala, fixand aceste cunostinte prin realizarea unui chestionar de catre elevi, rezultatele fiind interpretate de catre psihologul scolii. De asemenea, in fiecare clasa s-au afisat drepturile, indatoririle si sanctiunile care pot fi acordate elevilor.

Cu toate acestea, colectivul de cadre didactice impreuna cu conducerea scolii si cu gardienii angajati s-au straduit din rasputeri sa mentina disciplina in scoala atat pe durata orelor cat si in timpul pauze lor. Consideram ca prin masurile luate de intreg personalul scolii s-a reusit in buna masura tinerea sub control a elevilor. Pentru clarificarea unor aspecte de indisciplina, au fost chemati parintii de urgenta, ceea ce a dus la rezolvarea problemei. Conducerea scolii a avut 10 consultatii cu parintii elevilor recalcitranti, incercand o ameliorare a comportamentului acestora .

In functie de gravitatea faptelor, elevilor li s-a scazut nota la purtare .

Iata graficul cu notele scazute la purtare, pe clase, tinand cont de felul notei acordate:

Nr. crt.	Cls. V-VIII	Nota 2	Nota5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9
1	VA						
2	VB						
3	VC						
4	VIA					1	1
5	VIB						
6	VIC						
7	VIIA						1
8	VIIIB						
9	VIIIC						
10	VIIIA						

11	VIIIB						
12	VIIIC						
Total		0	0	0	0	1	2
	Cls.P-IV	I	S	B			
1	PA						
2	PB						
3	PC						
4	IA						
5	IB						
6	IC						
7	IIA						
8	IIB						
9	IIC						
10	IIIA						
11	IIIB						
12	IIIC						
13	IVA						
14	IVB						
15	IVC						
Total		0	0	0	0	0	0

Concluzii referitoare la jurnalul clasei si la aspectul disciplinei in scoala :

- nu exista la toate clasele, la toate orele ;
- nu este folosit de fiecare cadru didactic care predă la clasa ;
- Exista caiete goale , fara insemnari; sefiile clasei nu sunt responsabilizati sa puna ora de ora caietul pe masa profesorului;
- nu este analizat de diriginte si contrasemnat fiecare insemnare la momentul respectiv ;
- nu se aplica in totalitate sanctiunile prevazute in Statutul elevului si ROFU ;
- nu se aduce la cunostinta parintilor ,prin semnatura , la momentul oportun ;
- este folosit in situatii extreme, adica daca un parinte exprima nemulțumiri;
- Atentie la ce si cum se mentioneaza un comportament neadecvat in jurnal : nu se mentioneaza disciplina, semnatura este indescifrabila, nu se pune data ;
- Exista foarte mare toleranta din partea dirigintelui in ceea ce priveste decizia de a scadea nota la purtare si stabilirea valorii reducerii. Monitorizarea disciplinei la clasa se face de catre diriginte, pe baza informatiilor culese din jurnalul clasei sau direct de la membri

consiliului clasei.

- Exista o oarecare imbunatatire a comportamentului elevilor in scoala , exceptand clasa VIIIB, deoarece s-au luat masuri potrivite de catre intreg personalul didactic. Disciplina este atent monitorizata de conducerea scolii, zilnic.

Referitor la frecventa elevilor la scoala, constatam :

Clasa	PA	PB	PC	IA	IB	IC	IIA	IIB
Abs.nem.	0	0	153	0	0	12	0	0
Clasa	IIC	IIIA	IIIB	IIIC	IVA	IVB	IVC	
Abs.nem.	0	52	84	0	0	8	0	
Clasa	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC	VIIA	
Abs.nem.	0	45	0	18	0	9	69	
Clasa	VIIIB	VIIIC	VIIIA	VIIIB	VIIIC			
Abs.nem.	0	0	0	55	48			

Nu exista clase cu un numar exagerat de absente nemotivate. Elevii care au tendinte de chiul vor fi monitorizati de diriginti, invatatori si politia de proximitate. Se va discuta si in continuare cu parintii acestora.

Invatatorii si dirigintii au inteles ca trebuie sa aplice corect ROFU, Reg.de organizare si functionare a unitatilor de inv.preuniversitare si Statutul elevului. In acest sens s-au emis adresele de instiintare a parintilor cu sanctiunile date, imediat dupa comiterea faptelor , pentru a putea scadea nota la purtare. La mapa dirigintilor exista propunerile de scadere a notelor la purtare cu adresele de instiintare a sanctiunii, semnate de parinti, conform prevederilor Statutului elevului.

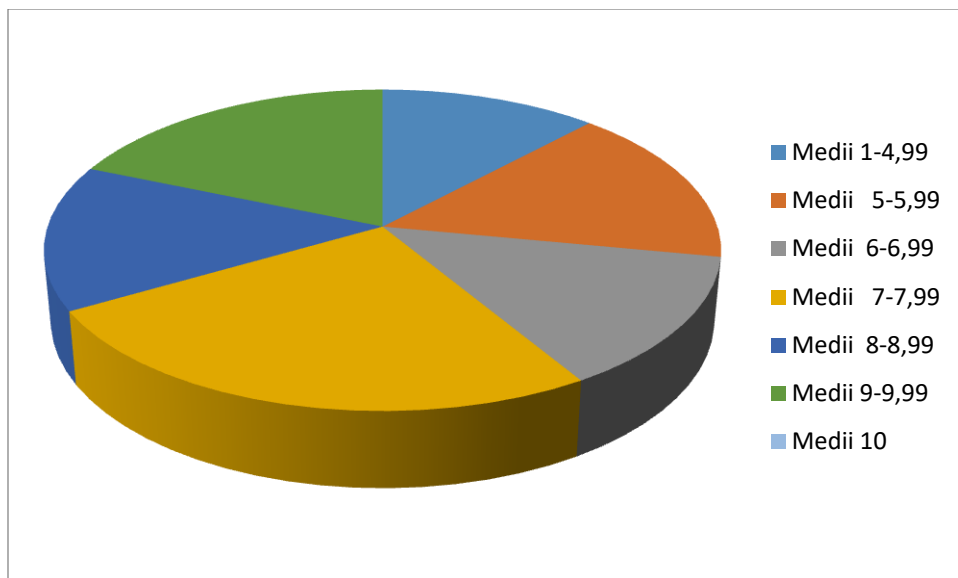
Pentru stabilirea notelor la purtare, profesorii Consiliilor clasei au propus, pe formulare distincte, scaderea notelor elevilor clasei la disciplina lor, iar dirigintele la disciplina lui si, in plus, tinand cont de comportamentul in ansamblu al elevului pe durata prezentei lui la scoala.

De asemenea, trebuie respecta si perioada in care se pot accepta motivarile. Dirigintii sunt toleranti si uneori naivi din prea multa bunatate, accepta motivari care nu reflecta realitatea sau depasite ca termen de aducere la scoala.

A.2.Rezultatele elevilor la evaluarea nationala la clasa a VIII-a

Examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a :
Au fost inscrisi 75 de elevi. In ambele zile de examen au fost prezenti 75 elevi.

Rezultatele obtinute de elevi:



Media la evaluarea nationala 7,11 (în comparație cu 7,18 din 2022-2023). Gradul de promovare a fost de 88%. Scoala se situeaza pe locul 12 in ierarhia institutiilor de invatamant care scolarizeaza elevi din ciclul gimnazial, la nivelul judetului Timis.

In ceea ce privește **admiterea in clasa a IX-a**, ea s-a desfășurat conform ordinii opțiunilor exprimate de părinți și elevi, pe categorii de medii ,introduse in calculator prin repartitie națională computerizată. Media de admitere a fost mai mica decat anul anterior iar numărul admișilor la licee teoretice a fost de 34 elevi, restul fiind repartizati in invatamantul profesional si tehnic 27 elevi, la diverse profiluri.

ETAPA I

75 elevi participanti la EN VIII 2024

61 elevi repartizati computerizat la licee in prima etapa de admitere

Vocational elevi 6 elevi

Pe locuri speciale pentru rromi 0 elevi

Pe locuri speciale rezervate elevilor cu CES 1 elevi

Invatamant profesional 6 elevi

1 elev la liceu privat

ETAPA II

Niciun elev repartizat in etapa II de admitere.

Media de admitere: 7,11 (în comparație cu 7,18 din 2023)

Cei 61 elevi admiși in prima etapa de admitere au ocupat locurile astfel:

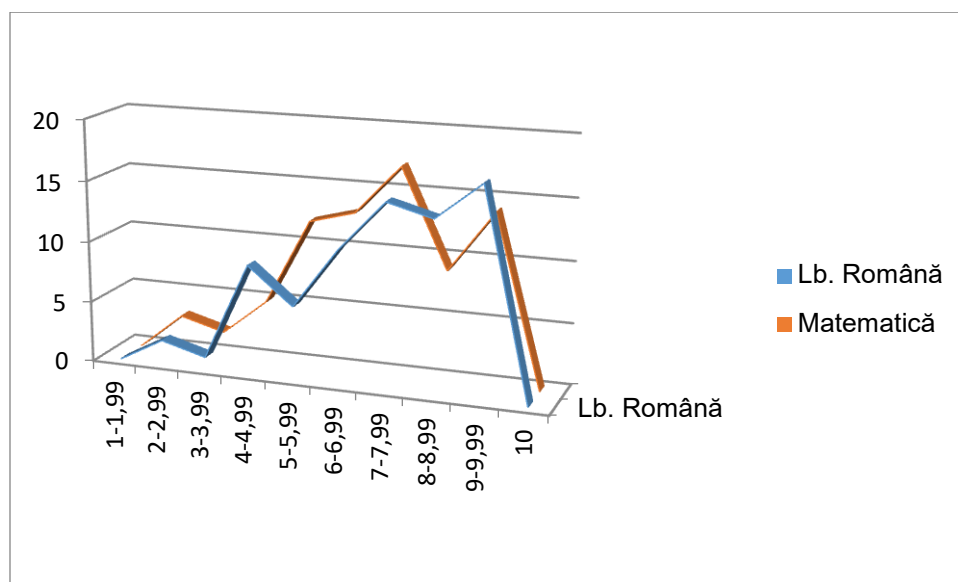
Nr. crt.	Liceele unde au fost repartizati	Nr.elevi
1.	LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TIMIȘOARA	6
2.	LICEUL TEORETIC"JEAN LOUIS CALDERON" TIMIȘOARA	3
3.	COLEGIUL NAȚIONAL BĂNĂȚEAN TIMIȘOARA + 1 cu CES	5
4.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "CARMEN SYLVA" TIMIȘOARA	1
5.	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST TIMIȘOARA	1
6.	LICEUL TEOLOGIC ORTODOX "SFÂNTUL ANTIM IVIREANUL" TIMIȘOARA	1
7.	LICEUL TEOLOGIC PENTICOSTAL LOGOS TIMIȘOARA	2
8.	LICEUL TEORETIC "WILLIAM SHAKESPEARE" TIMIȘOARA	1
9.	LICEUL TEORETIC "VLAD ȚEPEȘ"TIMIȘOARA	1
10.	COLEGIUL ECONOMIC "FRANCESCO SAVERIO NITTI" TIMIȘOARA	12
11.	LICEUL TEORETIC "DAVID VONIGA" GIROC	1
12.	COLEGIUL TEHNIC "EMANUIL UNGUREANU" TIMIȘOARA	8
13.	COLEGIUL TEHNIC "HENRI COANDĂ" TIMIȘOARA	1
14.	LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "REGELE FERDINAND I "TIMIȘOARA	3
15.	LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN SLAVICI" TIMIȘOARA	3
16.	LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROTIMIȘ" TIMIȘOARA	3
17.	LICEUL TEHNOLOGIC "ION.I.C.BRĂȚIANU" TIMIȘOARA	2
18.	LICEUL TEHNOLOGIC "AZUR" TIMIȘOARA	5
19.	LICEUL TEORETIC MILLENIUM TIMIȘOARA	1
20.	LICEUL TEHNOLOGIC DE SILVICULTURĂ ȘI AGRICULTURĂ "CASA VERDE" TIMIȘOARA	1

Constatăm ca majoritatea mediilor de admitere în clasa a IX-a sunt între 7.00-9.99. Astfel, în acest an școlar, din 75 de elevi repartizați în prima etapă, un număr de 13 elevi (18,57 %) au avut medii de admitere peste 9. Se mai constată, că aceste medii mari au permis elevilor ocuparea în număr mare a unor locuri la liceele foarte bune din municipiul Timișoara, cum ar fi : Liceul Teoretic „G.Moisil,, Colegiul Național Bănățean, Liceul "C.D.Loga", Colegiul

Economic "T.S.Nitti", Liceul "Carmen Sylva", etc. Apreciam efortul si activitatea Comisiei de admitere desfășurată pe durata întregii luni iulie si august.

Situatia notelor la EN:

Statistica	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Lb. si lit. Română	0	2	1	9	6	11	15	14	17	0
Matematică	0	3	2	5	12	13	17	9	14	0



Medie Limba si literature romana	7,26
Medie Matematica	6,96
Medie EN	7,11

Disciplina de examen	Număr de absolvenți	Număr de elevi prezenți la proba scrisă	Număr elevi având diferența dintre Media V-VIII și Nota EN aparținând intervalului
----------------------	---------------------	---	--

			[-1,5; +1,5]
Limba și literatura română	75	75	12
Matematică	75	75	17

COMISIEI DE MONITORIZARE A RITMICITATII NOTARII

Comisia de Monitorizare a notarii elevilor si-a desfasurat activitatea in anul scolar 2023-2024 conform unui program de activitate, in care fiecare membru al comisiei a avut sarcini stabilite in conformitate cu atributiile anuale ale comisiei.

Din Comisia de Monitorizare a ritmicitatii notarii elevilor au facut parte 3 cadre didactice.

S-a intocmit un program de activitate al comisiei, atat anual cat si semestrial, conform caruia membrii comisiei isi desfasoara activitatea.

Membrii comisiei au avut in vedere cunoasterea si respectarea de catre cadrele didactice din scoala a capitolului de Evaluare –sectiunea 1, 2 din R.O.F.U.I.P. 4183/2022, cu modificarile si completarile ulterioare.

Conform programului stabilit s-a verificat si stabilit situatia elevilor corigenti si repetenti pe clase inregistrati in anul scolar trecut si s-au purtat discutii pe marginea cauzelor care au determinat rezultatele slabe la invatatura intalnite la anumiti elevii. Intocmirea si prezentarea unei informari lunare ca urmare a verificarii cataloagelor scolare, in vederea observarii ritmicitatii notarii elevilor, a determinat o analiza a modului cum se realizeaza evaluarea elevilor si daca sunt respectate prevederile regulamentului scolar. Verificarea cataloagelor scolare a avut in vedere urmatoarele aspecte:

1. Verificarea modului de completare a catalogului de catre fiecare profesor consilier

2. Verificarea ritmicitatii notarii elevilor

Verificarea ritmicitatii notarii elevilor a fost efectuata la

-clasele I-IV

-clasele V-VI

-clasele VII- VIII.

S-a constatat ca la majoritatea disciplinelor de invatamant notare elevilor este realizata ritmic, ceea ce inseamna ca evaluarea rezultatelor scolare care repre-zinta o componenta importanta a procesului de invatamant, este efectuata conform programei scolare.

Numarul de note la fiecare disciplina de invatamant este corelat cu numarul de ore alocat prin planul de invatamant. In urma verificarii ritmicitatii notarii elevilor, s-au evidentiat si unele aspecte negative, si anume, lipsa unei notari ritmice intalnita la un numar restrans de cadre

didactice, ceea ce implica existenta unor deficiente in procesul de evaluare a cunostintelor elevilor.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

1.Cunoasterea de catre cadrele didactice din scoala a capitolului” Evaluare” din R.O.F.U.I.P.

2.Majoritatea cadrelor didactice din scoala realizeaza notarea ritmica a elevilor

3. Existenta unei comuniuni intre profesori –elevi –parinti, cu privire la notele acordate

PUNCTE SLABE

1. Existenta unui numar redus de cadre didactice care nu realizeaza notarea ritmica a elevilor

2. Rezultate slabe la invatatura la acele discipline unde evaluarea nu se realizeaza constant.

AMENINTARI

-Datorita faptului ca la unele discipline nu se realizeaza o notare ritmica poate sa scada interesul elevilor pentru disciplina respectiva

-Obtinerea unor rezultate slabe la invatatura pentru elevii la care evaluarea nu se realizeaza continuu

-Lipsa unei participarii active a elevilor in timpul orelor de curs.

OPORTUNITATI

-Obtinerea unor rezultate bune la majoritatea disciplinele de invatamant, evidentiata intr-un numar mic de corigenti si in participari la olimpiadele scolare

-Atragerea elevilor in cercuri de specialitate

-Antrenarea elevilor in diferite concursuri scolare, olimpiade

-Efectuarea unei pregatiri suplimentare in vederea diminuarii decalajului dintre elevi.

Capitolul al IV-lea: ACTIUNI PRINCIPALE SI REZULTATE OBTINUTE IN ANUL SCOLAR 2023-2024

- **Activitatea de perfectionare si formare continua a personalului didactic din unitatea de invatamant**

Participarea la activitatile metodice organizate la nivel de municipiu s-a realizat prin reprezentantii tuturor comisiilor metodice, pe tot parcursul anului. Diseminarea noutatilor a avut loc in prima intrunire a comisiei metodice. Toate cadrele didactice au intrat in videoconferintele organizate de ISJ Timis, prin cercurile pedagogice.

Pe parcursul anului scolar, un procent de 60% din cadrele didactice angajate au participat la diferite programe de formare continua:

Tipul programului de formare continua:	Furnizorul de program:	Perioada:	Data certificare:	Numar credite/ ore/ cadru didactic	Numar cadre didactice participante
Simpozion	Liceul Teoretic Voniga Giroc	Mai 2024	Mai 2024		1
Simpozion	Esential Proiect Educational	29.11.2023	29.11.2023		1

Simpozion	Centrul pentru Perfectionare in Educatie TeachIT, Centrul European pentru Excelenta in Educatie, Editura Art Klett	aprilie 2024, noiembrie 2023, 23 mai 2024	26.04.2024, 06.11. 2023, 23.05.2024	17 ore	1
Simpozion	Simpozion interjudetean cu participare internationala, editia a II a, cuprins in CAEJ Timis, organizat de C S.E .I Constantin Pufan, Timisoara	2023-2024	16 .02 2024		1
Simpozion	Simpozion international- Educatia, puterea de a schimba lumea, organizat de Centrul pentru perfectionare in educatie TeachIT,	Aprilie 2024	26.04.2024		1
Simpozion	Proiect Educational National/ Simpozion National/ Predare-Invatare-Evaluare, organizat in parteneriat cu Editura D'Art	2023-2024	05. 01. 2024		2
Simpozion	Simpozion international/Schimb de experienta" Educatia intre traditional si digital"	2023-2024	09.05.2024		1
Simpozion	S.C. Editura D'Art Media S.R.L., Denumirea Simpozion-Simpozion National Dezvoltarea personalitatii copiilor prin activitati extrascolare	Aprilie 2024	12.04.2024	-	4
Simpozion	Scoala Gimnaziala nr 13 Timisoara, Gradinita PP Nr. 23 Timisoara ABC_ul sanatatii copilului	2023-2024			1

Simpozion	Promovarea educatiei pentru mediu si sustenabilitate organizat de Gradinita PP Licurici, Cluj Napoca	iunie 2024	Nr 467/ 17.06.2024		1
Simpozion	"Copilul meu , prioritatea mea" organizat de Scoala Gimnaziala Nr. 13 Timisoara	iunie 2024	4.06. 2024		3
Publicatie	Esential Proiect Educational	29.11.2023	29.11,2023		1
Publicatie	Centrul European de Excelenta in Educatie	decembrie 2023	-	-	1
Publicatie	Editura D'Art, Inovatie in educatie -Resurse educationale deschise	2023-2024	10082/ 5.01.2024		1
Publicatie	Centrul pentru perfectionare in Educatie Teach in cadrul simpozionului international Educatia, puterea de a schimba lumea IT	Aprilie 2024	26.04.2024		1
Publicatie	Centrul European pentru Excelenta in Educatie	Noiembrie 2023	6.11.2023		1
Publicatie	Dezvoltarea personalitatii copiilor prin activitatile extrascolare, Editura D Art Media SRL	aprilie 2024	33601/ 12.04.2024		1
Publicatie	Carte/ revista format electronic din cadrul proiectului Educational National " Dezvoltarea personalitatii copiilor prin activitati extrascolare", Editura D' Art	Aprilie 2024	Data 12.04.2024, nr. 33600		1
Publicatie	Articol publicat in " Ateliere de dezvoltare personala - Ghid de bune practici"	Timisoara, 2024			1

Formare continua - ore	SELLification	Decembrie 2023	12.12.2023	3 ore	1
Formare continua - ore	Fundatia Centrul de Afaceri si Meserii Eurotraining	17.11.2023-21.12.2023	7 februarie 2024	180 ore	1
Formare continua - ore	Centrul European de Excelenta in Educatie	decembrie 2023	28 decembrie 2023	8 ore	1
Formare continua - ore	United Way Romania	noiembrie 2023	16.11.2023	2 ore	1
Formare continua - ore	Didakticos	01.04.2024-17.05.2024	12.06.2024	120 ore	1
Formare continua - ore	SELLification	Decembrie 2023	12.12.2023	3 ore	1
Formare continua - ore	Goethe Institut Bucuresti	28.08.2023-01.09.2023	01.09.2023	32 ore	1
Formare continua - ore	Centrul pentru Formarea Continua in Limba Germana Medias	05.12.2023 - 07.12.2023	07.12.2023	5 ore	1
Formare continua - ore	Centrul pentru Formarea Continua in Limba Germana Medias	12.12.2023 - 14.12.2023	14.12.2023	5 ore	1
Formare continua - ore	Euromentor in cadrul programului Erasmus+	13.11.2023 - 17.11.2023	17.11.2023	30 ore	1
Formare continua - ore	PRIMERA COURSES Liubljana, Slovenia	2023-2024		8 ore	1
Formare continua - ore	EDUMAGIC SOLUTION	NOI 2023	EDU2020 66481 / 08.11.2023	12 ore	1
Formare continua - ore	Centru de formare continua a lb germane MEDIAS	Feb-24		8 ore	1
Formare continua - ore	Asociatia Profesori instruiti, copiii fericiti, parintii multumiti, Denumirea cursului- Tot ce vrei sa stii despre AI	7-21.01.2024	11.02.2024	10 ore	2
Formare continua - ore	S.C.Arabela Smart Design	Septembrie-octombrie	30.10.2023	-	1

ore		2023			
Formare continua - credite	CCD TIMIȘ	Mai-iunie 2024	Iulie 2024	9 credite	1
Formare continua - credite	EUROSTUDY	25.07-5.08.2023	2750/28.08.2023	15 credite	1
Formare continua - credite	Asociatia PROFEDU - Denumirea cursului- Managementul situatiilor de bullying in invatamantul preuniversitar	11.12-30.12.2023	23.01.2024	80 de ore/20 credite	2
Alte categorii	Scoala Gimnaziala nr 13 TM	Ianuarie 2024			1
Alte categorii	Shakespeare School- Conferinta Copilul tau, campion la viata, Tema- Presiunea anturajului. Cum ne ferim copiii de influentele negative	12.10.2023	-	3 ore	1
Alte categorii	Shakespeare School- Conferinta Copilul tau, campion la viata, Tema- Teoria inteligentelor multiple. Descopera ce tip de inteligenta are copilul tau	08.02.2024	-	2 ore	1
Alte categorii	Shakespeare School, Conferinta Copilul tau, campion la viata, Tema- De la stres la succes: Abordari eficiente pentru gestionarea emotiilor	11.04.2024	-	2, 5 ore	1
Alte categorii	Conferinta Copilul tau, campion la viata, Tema- Conectarea emotionala- Strategii pentru relatii echilibrate intre parinti si copii	06.06.2024	-	2, 5 ore	1
Alte categorii	A.C.P.S.E. Didactica Magna - Webinar "	1 iunie 2024	1.06.2024	2 ore	1

	EDUCATIA- Ghid practic"				
Alte categorii	Asociatia Preventis- Webinar " Lansare set nou de materiale- Upgrade- abilitati preventive antidrog pentru elevi"	10.06.2024		2 ore	1
Alte categorii	EDUS PLATFORM - webinar CEAC Asigurarea calitatii inv. preuniv. in noua lege a invatamantului	14.09.2023	14.09.2023	1 ora	1
Alte categorii	Erasmus +	Aprilie 2024		15 ore	1

In acest an scolar au fost asistate, de catre metodisti, in cadrul inspectiei pentru obtinerea gradelor didactice:

- 1 cadru didactic-inspectie speciala pentru acordarea gradului didactic I
- 1 cadru didactic-inspectie curenta 2 pentru acordarea gradului didactic I
- 3 cadre didactice-inspectie curenta 1 pentru acordarea gradului didactic II
- 1 cadru didactic-inspectie curenta 2 pentru acordarea gradului didactic II
- 2 cadre didactice-inspectie pentru acordarea definitivatului

- Activitatea metodică a cadrelor didactice

A.La nivelul Consiliului profesoral:

S-a respectat Graficul sedintelor si tematica propusa la inceput de an. Avand in vedere avalansa de acte normative ale ME, a fost necesara informarea tuturor cadrelor didactice pentru a putea fi puse in aplicare, conform graficelor stabilite . Astfel, in cadrul consiliului profesoral s-au discutat teme de interes general,cum ar fi:

1. Legea invatamantului preuniversitar nr.198/ 2023, cu modificarile si completarile ulterioare;
2. O.M.E.N. nr.4576/09.08.2017 privind evaluarea, elaborarea, avizarea si utilizarea auxiliarelor curriculare si a mijloacelor de invatamanr;
3. O.M.E.N. nr.506126.09.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in invatamantul preuniversitar;
4. O.M.E.N. nr.5062/28.09.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizarii auxiliarelor didactice in invatamantul preuniversitar;
5. OME nr.6801/12.12.2023 privind aprobarea Metodologiei pentru fundamentarea cifrei de scolarizare pentru anul scolar 2024-2025;
5. O.M.E.N. 3597 / 2014 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a nuala a activitatii personalului didactic si didactic auxiliar, completata prin OME 3189/2021

6. OME 6154/30.08.2023 privind organizarea și desfășurarea Admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025;

7. OMECTS5086 /31.08. 2016 privind Metodologiei-cadru privind **școlarizarea la domiciliu**, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;

8. OME 6877/09.11.2023 privind Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din inv. Preuniversitar în anul școlar 2024-2025

9. OME 3449/18.02.2024 privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării naționale pentru elevii claselor VIII și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național în anul școlar 2023-2024 și a calendarului simulării

10. OME 5455/30.08.2022 privind organizarea și desfășurarea examenului de evaluare națională la clasa VIII 2020-2021

B. La nivelul subcomisiilor metodice s-au dezbatut o multime de probleme:

- a. Analiza rezultatelor obținute de elevii claselor a VIII-a la simularea Evaluării Naționale ;
- b. Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea inițială desfășurată la începutul anului școlar la multe discipline , deficiențele constatate și măsurile care se impun. Monitorizarea progresului individual al elevilor cu deficiențe de citit sau de învățare.
- c. S-a urmărit stabilirea nivelului de cunoștințe al elevilor de la începutul gimnaziului, depistarea lacunelor la limba română și matematică;
- d. Criteriile de evaluare care se aplică la clasa a VIII-a la toate specialitățile;
- e. Îmbunătățirea nivelului de pregătire la elevul mic și realizarea performanței la această vârstă fragedă.
- f. Moduri de abordare a elevilor, în cadrul subcomisiei dirigintilor

Activitatea din cadrul comisiilor metodice s-a desfășurat conform planificărilor, responsabilii acestora acordând o importanță sporită pentru desfășurarea acelor acțiuni care au ca scop îmbunătățirea calității actului didactic și monitorizarea activității fiecărui membru în vederea ierarhizării corecte a cadrelor didactice.

Cadrele didactice tinere au astfel ocazia consultării cu cele care au o experiență mai mare la catedră. Conducerea școlii va monitoriza și în acest an activitatea tuturor subcomisiilor metodice.

Direcțiunea școlii discută în permanență cu membrii Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității despre activitatea comisiei, despre clarificarea unor aspecte despre modul în care cadrele didactice trebuie să evolueze, să conlucreze în vederea obținerii calității.

Analiza activității Comisiei de curriculum:

1. Obiective urmărite în activitatea comisiei:
 - procurarea documentelor curriculare oficiale(plan –cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale, etc.);
 - aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare;
 - asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare;
 - organizarea și desfășurarea examenelor naționale;

- fundamentarea dezvoltării locale de curriculum pe baza experienței, resurselor umane ale școlii și specificul comunitar;
 - consultarea cadrelor didactice în domeniul curricular;
 - asigurarea coerenței între curriculumul național și dezvoltarea locală, coordonarea dintre diferite discipline și rezolvarea conflictelor de prioritate dintre profesori și discipline în interesul elevilor și al unității școlare
2. Activități prin care s- au realizat obiectivele – activități interactive privind:
- realizarea programului de activități;
 - revizuirea regulamentului comisiei;
 - realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor privind disciplina opțională studiată în anul în curs și propuneri privind opțiunile elevilor pentru anul următor;
 - centralizarea și interpretarea chestionarelor;
 - centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții claselor privind disciplinele opționale pentru anul școlar 2024-2025;
 - asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare
3. Analiza S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Managementul</p> <ul style="list-style-type: none"> - structura organizatorică a comisiilor este corespunzătoare și facilitează o bună organizare și dezvoltare profesională; - comunicarea formală, informală și nonformală bună 	<p>Managementul</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivarea morală și salarială nu ajută cadrul didactic în activitate; - eliminarea fondului de premiere
<p>Resurse materiale și de TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - spații adecvate pentru activitatea de formare; - dotarea cu tehnologie informațională corespunzătoare (videoproiectoare, cabinet AEL, acces internet), mobilier adecvat, planșe) <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - membrii comisiei sunt responsabili de discipline, cadre didactice bine pregătite <p>Activitatea de bază</p> <ul style="list-style-type: none"> - susținerea activităților din planul anual de activități; - obiectivele propuse sunt în conformitate cu nevoile de formare 	<p>Resurse materiale și de TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - deși există o dotare TIC foarte bună materialele nu sunt întotdeauna integrate în procesul instructiv –educativ, deoarece necesită o pregătire suplimentară a celor care o folosesc <p>Resurse umane</p> <p>Activitatea de bază</p>

ale cadrelor didactice și răspund nevoilor școlii și ale colectivului de elevi	
--	--

4. Mijloace de remediere a disfuncționalităților constatate

- Implicarea mai activă a tuturor membrilor comisiei;
- Respectarea cu strictețe a sarcinilor specifice de către fiecare membru și a termenelor de realizare a activităților.

Catedra de matematică și științe

Catedra de matematică și științe a fost compusă din 7 profesori: 3 matematica, 3 fizica, 1 chimie, 1 biologie, 1 TIC. Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

CURRICULUM

Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;

Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificari, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)

Pregătirea elevilor în vederea susținerii Examenului de evaluare națională și a olimpiadelor școlare;

Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;

Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

MANAGEMENT ȘCOLAR

Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);

Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;

Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

RESURSE UMANE

Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;

Realizarea evaluării personalului.

PARTENERIATE SI PROGRAME

Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ

Organizarea de activități extrașcolare

Coordonarea și organizarea concursului județean „Discipolii lui Einstein”, concurs interdisciplinar de științe, pe echipe.

RESURSE MATERIALE

Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare. (săli dotate cu videoproiectoare)

Dotarea și modernizarea cabinetului metodic de matematică. (planșe, flipchart, instrumente geometrice, corpuri geometrice)

RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE SI IMAGINE

Îmbunătățirea comunicării organizaționale.

Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități.

Profesorii din cadrul catedrei de matematică și științe au susținut în perioada sus-amintită o multitudine de activități, după cum urmează:

Întocmirea planificărilor anuale și semestriale conform precizărilor ME ;

Pregătirea elevilor în vederea tezelor și a evaluării naționale;

Organizarea activităților suplimentare cu elevii cu dificultăți în învățare sub forma consultațiilor

Organizarea activităților suplimentare cu elevii capabili de performanță în vederea olimpiadei pe școală (celelalte concursuri au fost anulate) .

Printre direcțiile prioritare de acțiune s-au numărat:

Studierea și aprofundarea programelor școlare;

Înțelegerea și aplicarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională;

Diversificarea formelor și tipurilor de evaluare, în cadrul orelor de matematică (teste inițiale, sumative, referat, proiect, investigație, portofoliu, autoevaluare etc);

Asigurarea învățării diferențiate (adaptarea curriculară pentru elevii cu CES)

Aplicarea unor metode noi de predare - învățare online

Ameliorarea demersului didactic, prin centrarea activității pe asocierea conținuturilor cu competențele .

Activitatea la nivelul catedrei constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste inițiale la matematică și s-au întocmit planificările în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea.

Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în concordanță cu programele școlare în vigoare.

În pregătirea elevilor pentru teze și examene am remarcat următoarele:

Puncte tari:

- Eșalonarea echilibrată a conținuturilor de evaluat;
- Obișnuirea elevilor cu atmosfera de examen;
- Centrarea subiectelor pe evaluarea competențelor;
- Parcurgerea ritmică a materiei și respectarea programei școlare;
- Responsabilizarea factorilor implicați: elevi, părinți, diriginți.

Puncte slabe:

Greșeli frecvente de calcul;

Lipsa de seriozitate în realizarea temelor de casă;

Lipsa de motivație a unor elevi în realizarea sarcinilor de lucru.

Cadrele didactice din această comisie au fost permanent preocupate de asigurarea conținutului științific al lecțiilor , prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne. Au fost menținute relații permanente cu părinții și diriginții în vederea îndeplinirii tuturor obiectivelor.

Toți membrii comisiei au studiat curriculum-ul , programele, au studiat manuale și auxiliare, au întocmit planificările calendaristice anuale și semestriale.

După desfășurarea testelor inițiale și parcurgerea primelor două săptămâni din anul școlar, au fost identificați copiii care necesitau materiale diferențiate:

-copiii cu CES

-copiii cu dificultăți în învățare

-copiii capabili de performanță.

Catedra de matematică și Informatică și-a concentrat activitatea pe formarea și dezvoltarea la elevi a unor abilități de rezolvare a problemelor pe baza relaționării cunoștințelor

din diferite domenii și arii curriculare. Există o preocupare intensă pentru cursurile opționale pe care le desfășurăm la clasa VII și VIII “Matematica în viața cotidiană”. Avem discuții frecvente despre lecțiile pe care le desfășurăm astfel încât copiii, din orice clasă ar fi, să aibă parte de o pregătire unitară.

Profesorii de matematica s-au preocupat în permanentă de pregătirea elevilor în vederea tezelor, a simulării Evaluării Naționale și au elaborat un program de pregătire suplimentară. Profesorii arată o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în specialitate. De asemenea, învățarea centrată pe elev, învățarea în grup și învățarea în diferite contexte cotidiene. Profesorii au asigurat materiale clare, lizibile și care au sporit claritatea informațiilor. Elevii au fost implicați în evaluare, li s-au explicat baremele și li s-a oferit feedback în legătură cu progresul realizat.

Activitatea de perfecționare din cadrul catedrei s-a realizat prin dezbateri cu privire la proiectarea didactică, dezbateri legate de anumite teme propuse de ISJ, la selectarea materialelor școlare și a celorlalte instrumente auxiliare de lucru utilizate în procesul de învățământ, și prin participarea la activitățile metodice din școală.

Am avut câte un reprezentant la consfăturile cadrelor didactice pe discipline și la activitățile cercurilor pedagogice organizate pe discipline. Au fost organizate activități, au fost redactate și discutate referate, conform programului de activitate.

Catedra de limba și literatura română

Obiective propuse pentru anul școlar 2023-2024:

- perfecționarea actului de predare-învățare pentru creșterea eficienței școlare, acest lucru realizându-se prin dezvoltarea unor noi strategii, metode și stiluri de predare (interdisciplinaritatea, învățarea prin descoperire, lucrul în echipă);
- stimularea cercetării pedagogice și a învățării în actul didactic;
- informarea continuă asupra noutăților de specialitate și de didactică;
- evaluarea permanentă și pregătirea eficientă a elevilor care au susținut Evaluarea Națională (clasele a VI-a, a VIII-a).
- corelarea modalităților de comunicare a conținutului cu nivelul de pregătire al elevilor, cu achizițiile specifice vârstei;
- dezvoltarea unor reprezentări culturale.
- dezvoltarea abilităților de înțelegere interculturală;
- stimularea elevilor pentru activitatea de performanță;
- activitatea diferențiată cu elevii și asigurarea evaluării progresului școlar;
- organizarea activităților educative extrașcolare.
- dezvoltarea abilităților de gândire critică;

Observații generale cu privire la anul școlar 2023-2024

Managementul comisiei metodice Membrii comisiei au avut ca principal scop în acest an școlar realizarea unei activități didactice de calitate astfel, s-au îndeplinit următoarele obiective prevăzute în planul de activități al catedrei :

1. Toți membrii catedrei au avut ca obiectiv principal parcurgerea programei și corelarea acesteia cu conținutul manualelor alternative.
2. Toți membrii catedrei au studiat documentele din curricula și au făcut modificările necesare conform programelor școlare aprobate pentru anul 2023-2024;

3. Au fost concepute și au fost aplicate, la începutul anului școlar teste inițiale. Au fost analizate rezultatele testelor de evaluare predictivă și s-au stabilit măsuri pentru recuperarea elevilor ce au obținut rezultate slabe în însușirea materiei predate.

4. În procesul de predare, s-au folosit abordări metodice moderne, dobândite la cursurile de formare continuă, cum ar fi punerea accentului pe scopurile și calitatea comunicării în cadrul orelor de limbi moderne, corelarea interacțiunilor profesor – elev și a celor între elevi cu aspecte ale comunicării reale, prin metode care să dezvolte competențele lingvistice necesare pentru o comunicare adecvată situațional și acceptată social prin însușirea de cunoștințe, deprinderi, și atitudini specifice la niveluri echivalente cu cele prevăzute în Cadrul European Comun de Referință.

5. Membrii comisiei s-au implicat activ în activitățile de specialitate (consfătuiri didactice, ședințe de catedră, cercuri pedagogice, ședințe la ISJ cu profesorii metodiști

6. S-au folosit materialele din dotarea școlii: laptop, video-proiector, cd-player.

7. Asistențele efectuate la ore au avut concluzii pozitive: proiectarea lecțiilor a fost corect întocmită, obiectivele au fost clar stabilite și prezentate, timpul a fost bine planificat, s-au folosit diverse metode de lucru cu elevii (frontal, pe grupe, individual, discuții), au fost utilizate numeroase mijloace de învățare (culegeri, fișe de lucru, laptop, retroproiector), învățarea a fost centrată pe elevi, aceștia manifestând atenție, interes și respect atât pentru lecție cât și pentru cadrul didactic, obiectivele propuse la începutul lecției au fost atinse, a fost realizat feedback-ul, elevii au fost evaluați și au primit tema pentru acasă. În cadrul asistențelor s-a putut remarca și prezența portofoliilor elevilor. Utilizarea de către elevi a proiectului și a portofoliului îi stimulează să-și pună în valoare achizițiile lingvistice, îi determină să ia parte activ la propriul proces de învățare

8. Pregătirea pentru Evaluarea Națională a fost realizată conform unui program bine stabilit, cu o tematică proprie, corespunzătoare programelor de către toți profesorii colectivului de catedră.

9. Implicarea în organizarea Evaluărilor Naționale la clasele a VIII-a - Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare. Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei. În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial, dacă este cazul. Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI:

1. Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi. S-au prezentat și afișat normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs conform ROFUIP și ROFU, prelucrându-le în ședința cu părinții.

2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale. S-a avut în vedere organizarea eficientă a clasei de elevi, gestionarea eventualelor situații conflictuale la nivelul clasei. S-au îndrumat și coordonat atât elevii cât și părinții, având în vedere condițiile speciale în care s-au desfășurat orele. Elevii au fost anunțați din timp de procedeele prin care vor fi evaluați și de metodele folosite (evaluare scrisă, orală, prin proiect, prin evaluarea portofoliului personal, autoevaluare etc.), astfel ca acest lucru să nu constituie o surpriză sau un factor de stres pentru ei. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor s-a realizat atât prin metode tradiționale de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice), cât și prin metode alternative de evaluare (observarea sistematică a comportamentului elevului-prin fișa de observație curentă, portofolii, autoevaluarea). De asemenea, s-au utilizat cele trei tipuri de evaluare: inițială/predictivă - la începutul școlii, pentru a vedea ce știe elevii la intrarea în școală, evaluarea formativă-pentru a descoperi

unde întâmpină dificultăți în învățare elevii și pentru a-i ajuta să le depășească; evaluarea sumativă, la final de unitate de învățare, semestru, pentru a observa cât anume s-a însușit din materie.

ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL COMISIEI METODICE

REFERATE

1.Lb.romana- Factori ai variabilității aprecierii și notării

1.Lb.romana -Metode de predare online

1.Lb.romana -Corelarea competențelor cheie - competențelor specifice și activități de învățare

1.Lb.latina-Activități creative la ora de limba engleza exercitii de teatru și dictie pentru dezvoltarea personala

DEZBATERI

Perfecționarea profesorilor în era digitală

Evaluarea în cadrul orelor online

PERFECTIONARE

1 profesor Lb.romana-Curs Erasmus Barcelona

ACTIVITATI EXTRACURRICULARE

-Ziua Animalelor

-This is Halloween!

- Fashing

-Crăciun tradițional

- In amonte si-n aval prin istoria Romaniei – 1 Decembrie, 16 Decembrie

-15 ianuarie- zi poetică!

- Dragobetele sărută fetele!

- 8 Martie între tradițional și modern

- 1 Iunie – zâmbet de copil

- Fashing

-15 ianuarie- zi poetică!

- Dragobetele sărută fetele!

Promovarea ofertei educaționale

-Promovarea în rândul comunității a proiectelor/activităților unității de învățământ (colaborare cu mass-media)

-Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitatea muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare . S-au întocmit și semnat documentele privind PSI și protecția muncii, în cadrul ședinței cu părinții.S-au diseminat normele și procedurile de securitate a muncii și de PSI în rândul elevilor.

Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației

-Ne-am implicat în acțiunile promovate de CEAC (aplicarea de chestionare, respectarea procedurilor, etc.).

- Ne-am autoperfecționat și ne-am implicat activ în realizarea tuturor sarcinilor în mod corespunzător și exemplar

Conduita profesională

1.Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament) - S-a folosit un limbaj corespunzător, am avut o ținută și un comportament adecvat.

2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale. - S-a promovat o atitudine de înaltă ținută morală față de colegi, elevi, părinții acestora și restul personalului din unitatea de învățământ.

Analizând activitățile desfășurate la clasă, în urma asistențelor și interasiistențelor se constată următoarele aspecte:

-Proiectele de lecții sunt ușor de transpus in practica, realizabile si flexibile;

- Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare
- Sunt integrați în activitate toți elevii din clasă;
- Preocupare pentru realizarea feed-back-ului și autoreglarea activității în funcție de informațiile primite;
- Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului, insistându-se pe activitatea în echipă și exersarea depinderilor de comunicare în situații diverse
- Pe tot parcursul activității se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de muncă independentă, evaluarea orală, evaluare scrisă la tablă, analiza produselor activității elevilor, portofoliul etc
- Se integrează în lecție material didactic confecționat, dar și material didactic din școală precum și mijloace de tehnologia informației.

Se recomandă:

- 1.Pentru realizarea unei evaluări cât mai complete să se folosească o gamă cât mai variată de instrumente: proiectul, grile de verificare, scala de apreciere etc.
- 2 Densitate mai mare a sarcinilor de învățare în lecție și o atractivitate mai mare a acestora.
- 3.Tratarea diferențiată a elevilor în cadrul activității.
- 4.Inițierea elevilor în folosirea softurilor online și a platformelor de evaluare

Catedra de limbi moderne

Comisia metodică de Limbi moderne și-a propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor deosebite, dar și o reorganizare a materiei de studiu, respectiv implicarea tuturor cadrelor la activitățile de înțelegere, proiectare și adaptare a programei cu manualele de studiu și materialele didactice existente. Au fost stabilite astfel modalități de intervenție asupra unităților de conținut din manual. La început de an școlar s-a discutat în cadrul comisiei, fișa de autoevaluare pentru anul școlar în curs.

Comisia Limbi Moderne și-a propus spre atingere următoarele **obiective și tinte strategice** :

- să dezvolte capacitatea de exprimare orală și scrisă;
- să dezvolte reprezentări culturale;
- să cultive interesul pentru studiul limbii engleze și germane
- să dezvolte abilități de înțelegere interculturală.

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice;
- calitatea Evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor;
- Aplicarea metodelor moderne de evaluare;

Puncte slabe:

- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- goluri în cunoștințele elevilor de clasa a V-a;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;
- absenteismul repetat al unor elevi;
- insuficienta colaborare a parintilor cu scoala

Amenintari:

- lipsa de interes a elevilor pentru studiul limbilor moderne
- constatarea unor bariere între profesor și elev în procesul comunicării didactice ca urmare a lipsei de cunoaștere și aprofundare a conținuturilor învățării
- absenteismul scolar
- dezinteresul parintilor care determina o slaba implicare a acestora in viata scolii
- scaderea interesului pentru invatatura

Oportunitati:

- realizarea unui climat afectiv în cadrul orelor de limbi moderne
- asigurarea continuității profesorilor la clasa respectivă
- asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv educativ

Comisia Limbi Moderne în componenta următoarelor cadre didactice:

profesor limba engleza – gradul 2,
profesor limba germana – gradul I,
profesor limba engleza – grad 2
profesor de limba engleza – gradul 2,
profesor de limba germana definitivat
profesor de limba germana grad 1

Evaluarea inițială a fost concepută cu o perioadă de recapitulare în prealabil, apoi perioadele testelor, corectarea acestora, apoi discutarea acestora în cadrul comisiei și întocmirea raportului asupra rezultatelor și măsurile luate pentru elevii cu rezultate slabe. S-a întocmit un program individualizat pentru elevii slabi pentru a ajunge la un progres până la sfârșitul modului II.

Ziua Europeană a Limbilor a prilejuit în luna septembrie 2023 o activitate extracurriculară coordonată de prof. Iorgoia Liane în colaborare cu prof. Robu Andreea, Marincu Delia, Rusu Dana și Molnar Timea și care s-a concretizat prin propunerea unei teme de documentare cu privire la acest eveniment cultural european la care au participat elevii claselor gimnaziale și care s-a finalizat cu conceperea și prezentarea de proiecte în limbile engleză, germană și română.

La limba germană prof. a coordonat un concurs de postere pe tema Erntedankfest urmat de o expoziție în holul de la intrarea școlii cu cele mai reușite postere pe tema sărbătorii recoltei în spațiul germanofon. De asemenea au fost donate, în semn de recunoștință, bunuri, bisericii romano-catolice din Piața Elisabethin. La toate aceste activități a participat ca și colaborator doamna profesor. Aceasta din urmă a realizat și o expoziție pe tema Sf. Martin Weihnachten. Halloween 2023 a fost organizat la nivelul fiecărei clase prin jocuri, concursuri, versuri și crearea de postere pe această temă, precum și prin realizarea unor decorațiuni pe această temă, care au fost expuse, iar elevii au ales castigatorii celor mai inspirate creații. Școala 27 a organizat un concurs de crearea de benzi desenate, prezentări în diferite programe și aplicații online.

În octombrie 2023 s-a organizat Conferința internațională a profesorilor din Banat (Internationaler Banater Lehrertag 2023), la care a participat profesoara de Limba germană din

cadruL catedrei-Iorgoia Liane. Ulterior a fost prezentat la nivelul comisiei un referat cu noi metode și mijloace de predare propuse la workshop-urile din cadrul conferinței.

În 11 noiembrie clasele care studiază limba germană au organizat Laternenfest – Martinstag cu o procesiune la Biserica unde s-a derulat o piesa de teatru pe aceasta tema, s-au cântat cântece tradiționale, s-au recitat versuri și s-au citit mesaje de prietenie, conform mesajului transmis de această sărbătoare. În școala au fost confecționate lămpioane. La sf. lunii noiembrie a fost sărbătorita ziua ‘ Thanksgiving’, activitate în cadrul orelor de engleză, realizată prin diferite proiecte și informații referitoare la această sărbătoare.

Prof. a prezentat referatul “*Bilder im Unterricht/ Imagini în procesul de predare*” în urma activității continue la clasă, dovada că imaginile sunt unele din cele mai importante materiale didactice ce pot fi folosite în procesul instructiv-educativ de la clasă.

Tot în decembrie au fost organizate activități extracurriculare prilejuite de sărbătorile de iarnă: expoziție de postere și felicitări de Advent, Crăciun, concerte de colinde și program de cântece și versuri în limbile germană și engleză în cadrul serbărilor de Crăciun organizate la nivelul fiecărei clase.

La nivel de proiecte, trebuie menționat faptul că prof Robu Andreea derulează proiecte online pe platforma europeană Etwinning și ca împreună cu prof. a lansat un proiect multicultural și interjudețean între Școala din Novi Sad, Serbia. Acest proiect va avea rezultatul final modulul 5. Totodată, menționăm că au avut loc mobilități în cadrul proiectului de acreditare, în octombrie la Barcelona, SPANIA pe teme ecologice și în Split CROATIA pe tema inteligenței artificiale și mijloace TIC de predare.

Prof. a inițiat Cercul de Limba engleză „Învățăm pentru Cambridge YLE“ – elevii din cadrul cercului au avut intenția de a participa la examene Cambridge Movers și Flyers, dar și la alte concursuri de limba engleză.

Prof Robu Andreea și prof. au organizat și coordonat toate fazele pe școală, locale și județene și regionale pentru Olimpiada de limba engleză și Public Speaking. Toate cadrele de la catedra de limbi străine au lucrat cu elevii performanți pentru fazele locală și județeană a Olimpiadei de Limba Engleză și Public Speaking, dar și la concursurile de limba germană. La nivelul catedrei, următorii profesori au îndrumat studenții de la Facultatea de Litere în practica pedagogică. De asemenea au fost susținute lecții demonstrative la nivel de comisie, de către prof. Robu Andreea, cls. VII A, Songs and singers, prof., cls. III A, This is my house, prof., cls. IV A, I don't like science și prof. Timea Molnar la clasă a I B.

Membrii Comisiei s-au străduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul săvârșirii unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor. Membrii catedrei au participat la activitățile cercurilor pedagogice de specialitate, în încercarea continuă de a se perfecționa și de a se alinia la exigențele societății, dar și la cursuri de formare continuă precum “**Introducerea în tehnologia informației**”, “**TIC în procesul educațional**”, iar în prisma perfecționării online profesorii din cadrul catedrei au participat la numeroase webinare (**Soluții pentru școala online, Bewegungsspiele während des Online Unterrichtens, Lernen verändert sich, Webinar Cambridge Writing at B2 and above, iar la limba engleză Webinar Cambridge Getting Feedback Write, Webinar Cambridge Write from the Start, Macmillan Education Child's play? The role of play and games in teaching preschool children, Q&A with Russell Stannard, Etwinning school labels in my school**)

Activitățile organizate în aceste module și-au propus și au și atins obiectivul de extindere și îmbogățire a procesului de învățare de la clasă cu teme atractive și motivante pentru elevi în

scopul de a le stimula motivații interne de învățare activă, eficientă și de îmbogățirea a cunoștințelor cu date privind obiceiurile și tradițiile din spațiul anglofon și germanofon precum și compararea acestora cu cele din spațiul românesc în cadrul strategiei generale de integrare într-o Europă unită prin diversitate.

Catedra om, societate, arte

I.Misiune, viziune, valori

Ținte strategice

Catedra om și societate și-a desfășurat activitatea pe baza unui program întocmit cu aportul membrilor comisiei, având următoarele obiective prioritare :

- Proiectarea activităților didactice în concordanță cu noul curriculum;
- Concordanța între competențe specifice-obiective operaționale-conținuturi-activități de învățare-metode-mijloace didactice
 - Predarea și evaluarea centrate pe elev, utilizând metode activ-participative
 - Formularea itemilor de evaluare în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardele de performanță , aplicarea unor teste de evaluare formativă pentru a cunoaște progresele înregistrate și sumativă pentru a aprecia rezultatele obținute de elevi la sfârșitul anului școlar
- Interpretarea și consemnarea rezultatelor evaluărilor și stabilirea măsurilor ameliorative
 - Activitatea comisiei metodice realizată conform Planului managerial
 - Pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare
- Realizarea unor proiecte, analize, rapoarte în format electronic;
 - Atragerea de proiecte și parteneriate

ANALIZA S.W.O.T

Puncte tari:

- planificările au fost întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- comunicare eficientă între membrii catedrei (discutarea aspectelor metodice în procesul de predare-învățare);
- corelarea permanentă a planurilor și programelor școlare la conținutul educațional astfel încât să poată fi îndeplinite obiectivele și competențele specifice disciplinei;
- folosirea în evaluare atât a metodelor clasice, cât și a unor metode care să stimuleze originalitatea și gândirea creativă a elevului, de tipul portofoliilor ;
- participarea elevilor la concursuri și activități extracurriculare;
- toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii;
- în cadrul catedrei există un climat bazat pe înțelegere și armonie;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- au fost organizate activități de remediere ;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- cadrele didactice doresc să participe la cursuri de formare și perfecționare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;

- participarea la multe activități extrașcolare;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare.

Puncte slabe:

- efectivele de elevi mărite, care suprasolicită atenția și modul de coordonare al activității didactice;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;
- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile.

Oportunități:

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte ME;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme;
- posibila participare a părinților la activitățile școlii;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- crearea de parteneriate cu școli din județ și din țară ;
- susținerea de burse școlare proprii pentru elevii relativ performanți, dar și pentru elevii cu probleme financiare;
- interesul mării majorități a elevilor de a depune efortul necesar pentru o formare de calitate;
- tratarea diferențiată a elevilor;
- mijloace de finanțare cu material didactic, fond de carte;
- posibilitatea antrenării părinților în rezolvarea unor probleme.

Amenințări:

- alocarea unui timp scăzut pentru studiul individual;
- absența unei motivații intrinseci a învățării la unii elevi și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare;
- implicarea minimă a părinților în parteneriatul educational;
- programe școlare supraîncărcate la marea majoritate a disciplinelor;
- superficialitatea elevilor;
- volumul mare de cunoștințe în raport cu numărul orelor alocate pentru fixarea lor;
- dezinteresul manifestat de către unii părinți față de situația școlară a elevilor; numărul mare de elevi cu părinții plecați în străinătate
- criza de timp și financiară a unor părinți reduce implicarea familiei în viața școlară;
- elevii își petrec foarte mult timp nesupravegheați.

ANALIZA P.E.S.T.

Factori politici:

- descentralizarea școlii

- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local

Factori economici:

- creșterea potențialului economic al zonei
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile

Factori sociali:

- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- reducerea populației școlare

Factori tehnologici:

- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

II. RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

Cadrele didactice

- Catedra om –societate – arte este alcătuită din 5 profesori dintre care 4 titulari (3 cu gradul didactic I, 1 cu grad didactic II), 1 suplinitor debutant

Baza tehnico-materială

- Existența a unor cabinete de specialitate în cadrul școlii pentru materiile următoare din cadrul comisiei: cabinet de istorie-geografie și cabinet de religie.

Selectarea și pregătirea elevilor pentru concursuri

1.Olimpiada de Religie - faza județeană

- Premiul III- 1 elev cls V- a reprezentat scoala si la faza nationala
- Mențiune- 2 elevi- Cls.V
- Mențiune- 1 elev – cls VI
- Mențiune- 1 elev cls VIIB

2.Concurs judetean „ Bucuriile iernii”

- Premiul I- 1 elev
- Premiul II – 1 elev
- Premiul III- 1 elev

3. Concursul județean „ Icoana mea”

- Premiul I- 1 elev –cls VIII
- Premiul III-2 elevi - cls V

4..Concursul judetean „Cunoasterea autoritatilor statului de drept,, - prof. coord. a unui grup de 6 elevi din clasa a-VII-a C si clasa a-VIII a B si A obtinand locul I

III. REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE PE AN

- La disciplinele din cadrul Subcomisiei „Om și societate”, toți elevii claselor V-VIII au promovat.
- IV.** Consiliul claselor a VB, VII-a A, B și C a hotărât că nu este necesară scăderea notei la purtare elevilor din aceste clase.
- V. ACȚIUNI PRINCIPALE**

Activitatea de perfecționare și formare continuă

A .Lecții deschise:

- „Cruciadele”- Istorie - cls a V-a B
- „Nașterea Domnului”- Religie- cls. aVI-a A

B .Referate susținute:

- „Interdisciplinaritatea, ca formă de cooperare între discipline”
- „Tradiții de Crăciun ”
- „Comunicarea, un partener de nădejde sau dușman?”

C.Proiecte educaționale și parteneriate:

- Parteneriat cu Biserica din cartierul Fratelia-
- Proiectul educațional „ Ziua Bibliei”
- Proiectul educațional„ Sărbătorile românilor”
- Parteneriate, Asociația Culturală Salvati Patrimoniul Timisoarei,Firma de Reciclare, Fac. de Horticultura si Peisgistica, cargivers – Always
- Realizarea unui Proiect la nivelul scolii cu tema „Dreptate si Nedreptate,, cu clasele a-VIII-a A,B,C
- Realizarea unui Proiect la nivelul scolii cu tema „CENZURAT –NECENZURAT,,cu clasele a-VIII-a A,B,C
- Realizarea unui Proiect judetean in calitate de coordonator,,Prevenirea delincventei juvenile,,cu ocazia „Zilei internationale a drepturilor omului,,
- Realizarea unui Proiect judetean in calitate de coordonator,,Impreuna spunem „STOP BULLLYINGU-LUI,,
- Realizarea unui Proiect la nivelul scolii,,NOCIVITATEA BULLYINGULUI,,
- Participarea la proiectele propuse de Fundatia „Salvati copiii,,cu clasa a-VII-a B

D.Simpozioane și perfecționare:

- Participarea la activitățile de formare „ Managementul conflictului și luarea de decizii ” și „ Comunicarea și lucrul în echipă” în cadrul proiectului „ Întâlnirea internațională a tinerilor ortodocși- ITO 2023”, organizată de Arhiepiscopia Ortodoxă a Timișoarei - Mitropolia Banatului- aprilie-mai 2023

V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

- În cadrul lecțiilor s-a utilizat în mod special videoproiectorul, calculatorul și xerox-ul.
- Procesul de predare-învățare și evaluare s-a desfășurat și online pe Platforma Classroom și pe Whatsapp.
- Participarea la cursuri de formare în vederea procesului de predare-învățare adaptat mediului online

V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

În cadrul lecțiilor s-a utilizat în mod special videoproiectorul, calculatorul și xerox-ul.

VI. CONCLUZII:

- Proiectarea activităților didactice s-a făcut conform planificărilor calendaristice și a programelor școlare
- Folosirea eficientă a resursei umane și a materialelor didactice
- Utilizarea eficientă a metodelor care să dezvolte gândirea elevilor și să valorifice propria experiență
- Realizarea de proiecte și parteneriate
- Participarea la simpozioane, la cursuri de formare și la activități extrașcolare
- Participarea multor elevi sub îndrumarea profesorilor la diferite concursuri și olimpiade.

Catedra mixta

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, membrii catedrei Subcomisiei Mixte și-au desfășurat activitatea instructiv-educativă conform planificărilor întocmite la începutul anului școlar, la elaborarea cărora s-a avut în vedere atât programa școlară ca ofertă educațională cât și interesele, aptitudinile și caracteristicile psihologice ale elevilor. Pe parcursul anului școlar profesorii din Subcomisia metodică mixta au întocmit planificarea activității didactice respectând programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare, au adecvat aceste norme la particularitățile clasei, au folosit mijloace TIC în activitatea de proiectare, au corelat activitățile extracuriculare cu nevoile și interesele elevilor, au respectat planul managerial al unității de învățământ. În timpul lecțiilor de Educație tehnologică, Educație muzicală, Educație plastică și Educație fizică s-a urmărit ca elevii să-și manifeste capacitățile, priceperile, deprinderile și trăsăturile de personalitate, astfel încât cunoștințele, priceperile, deprinderile și calitățile motrice dobândite pe parcursul demersului didactic să le permită elevilor o integrare activă și eficientă în societate.

Pentru creșterea calității și eficienței lecțiilor, membrii catedrei au manifestat o preocupare permanentă pentru dotarea cu mijloace de învățământ corespunzătoare, cu ajutorul cărora s-a reușit realizarea conținutului programelor școlare și a obiectivelor de instruire. Activitatea Subcomisiei Metodice s-a desfășurat conform planului managerial al comisiei, în care fiecare membru a avut responsabilități concrete. În cadrul ședințelor comisiei metodice ce s-au desfășurat lunar, au fost dezbătute referate cu teme de specialitate și au fost susținute lecții deschise unde au fost evidențiate metode moderne de instruire.

Pe parcursul anului școlar membrii catedrei au luat parte la acțiunile de perfecționare profesională desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice unde au avut o participare activă prin susținerea de articole de specialitate.

La disciplina Educație fizică, având în vedere specificul acesteia, pentru evaluarea elevilor au fost stabilite criterii relativ unitare de elaborare a scalelor de notare. Sistemul de evaluare a fost conceput în așa fel încât să scoată în evidență posibilitățile fiecărui elev pentru valorificarea optimă a disponibilităților motrice.

Pentru elevii care fac parte din echipele reprezentative ale școlii și din cercurile de specialitate au fost planificate ore de pregătire pe toată perioada semestrului în vederea participării la concursuri și competițiile sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și la activități artistice.

Cadrele didactice din această comisie au participat la consfaturile metodice pe oras desfășurate online la începutul semestrelor. S-au actualizat unele programe școlare și planificarile calendaristice la toate disciplinele din catedra; s-au adaptat programele și planificarile calendaristice pentru elevii cu cerințe educationale speciale.

Pe tot parcursul anului școlar cursurile au continuat să se desfășoare fizic cât și online pe platforma Google Classroom sau Meet a școlii noastre, pentru a proteja sănătatea elevilor și a cadrelor didactice. Adaptarea și participarea elevilor la cursurile online s-a realizat în mod organizat.

Conținutul educational al programelor școlare pentru fiecare nivel de studiu a fost adaptat diferențiat în procesul de predare- învățare-evaluare online, în special pentru adaptarea conținuturilor și activităților didactice la cerințele instrumentelor online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare, consolidare și aprofundare, evaluare pe platforma educatională a școlii. De asemenea am organizat și desfășurat activitățile didactice curriculare și extracurriculare, am realizat și aplicat instrumente de evaluare a activității elevilor, am valorizat rezultatele evaluării și am oferit feedback fiecărui elev în parte. Am transmis fizic și online individualizat notele, respectiv mediile elevilor. Toți membrii comisiei au realizat procesul instructiv- educativ de predare, învățare, evaluare în cele mai bune condiții.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, membrii catedrei Subcomisiei mixte s-au preocupat să fie la curent cu noutățile în materie, studiind materialele de specialitate, și-au desfășurat activitatea instructiv-educativă conform planificărilor întocmite la începutul anului școlar, la elaborarea cărora s-a avut în vedere atât programa școlară ca ofertă educațională cât și interesele, aptitudinile și caracteristicile psihologice ale elevilor; au luat parte la acțiunile de perfecționare profesională desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice unde au avut o participare activă prin susținerea de articole de specialitate.

Cadrele didactice din această comisie au participat la consfaturile metodice, la discutarea planului de muncă semestrial și întocmirea planificarilor calendaristice, la Subcomisia metodică mixtă.

Catedra învățătorilor cls. P-II

A. Managementul catedrei

Pe parcursul anului școlar 2023/2024, comisia metodică a învățătorilor claselor P-II și –a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ; utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective , asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

Planificarea și proiectarea unitatilor de invatare s-au facut tinandu-se cont de precizarile facute in ghidurile metodologice si respectandu-se planurile cadru si programele scolare.

Schemele orare sunt bine intocmite respectand caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucreaza si reflectand nevoile clasei.

In general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de invatare in parte facandu-se posibila o evaluare eficienta la perioade scurte de timp si stabilirea unui plan remedial daca este cazul.

Planificarea este personalizata si reflecta specificul clasei la care se lucreaza tinandu –se cont de caracteristicile psihice ale colectivului si de nivelul de cunostinte, priceperi si deprinderi.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic in conformitate cu ceea ce si-au planificat, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, este necesar să se reganească deasupra demersului didactic astfel încât cadrele didactice să adopte strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. Trebuie folosită la întreaga capacitate baza de mijloace didactice existente în școală.

Analizând activitățile desfășurate la clasă în cadrul comisiei metodice se constată următoarele aspecte:

- Pregătirea bună și foarte bună din punct de vedere științific și metodic pentru activitate
- Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare

- In cele mai multele cazuri exista corelatie intre tema lectiei, obiective, sarcini de invatare si strategii didactice folosite
- In majoritatea cazurilor sarcinile de invatare sunt diverse permitand elevilor sa aplice in contexte cat mai variate ceea ce elevii au invatat
- Sunt integrati in activitate toti elevii din clasa
- Se imbina activitatea directa cu cea independenta manifestandu -se preocupare pentru exersarea depinderilor de munca independenta .
- Preocupare pentru realizarea feed -back-ului si autoregalarea activitatii in functie de informatiile primite
- Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului ,insistandu-se pe activitatea in echipa si exersarea depinderilor de comunicare in situatii diverse
- Pe tot parcursul activitatii se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de munca independenta, evaluarea orala, evaluare scrisa la tabla, analiza produselor activitatii elevilor, portofoliul etc.
- Se integreaza in lectie material didactic confectionat dar si material didactic din scoala
- In lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.
- Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s -a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

-Programe artistice-serbări școlare

-Participarea la Concursul Național “Eurojunior”

-Participarea la Concursul Național Comper

-Participarea la concursuri artistico-plastice

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s – a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându -se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

S-au dezbătut la ședințele comisiei metodice teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ.

Fiecare cadru didactic are o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă

Împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de buna practică, interesante, activități demonstrative).

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

B. Eficacitatea educațională

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

C. Managementul calității

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

În multe cazuri cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării, elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracuriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat în unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor

Catedra învățătorilor cls.III – IV

1. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de ME, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

CURRICULUM LA DECIZIA SCOLII

La ședințele cu părinții fiecare învățător, dacă a fost cazul, a prezentat oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia optând pentru disciplina ce corespunde aspirațiilor lor.

Totii învățătorii și-au ales disciplinele opționale pentru viitorul an școlar, în funcție de propunerea părinților, dar și de necesitățile copiilor

2. ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor de dorit la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Crăciunul, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, 8 Martie fiecare clasa organizând activități în maniera proprie. S-au realizat parteneriate cu alte școli/grădinițe din oraș sau din țară, de exemplu Școala Gimnazială nr. 27 și Grădinița PP 23, Timișoara. Toate clasele au participat la diferite activități de voluntariat (donatii pentru orfeline, case de bătrâni sau activități ce au ca scop protejarea mediului).

3. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiem consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Testele de evaluare inițială și semestriale s-au desfășurat conform noilor metodologii în vigoare.

4. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea comisiei metodice a învățătorilor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității care a cuprins susținerea unor referate de către fiecare membru al comisiei, precum și a unor lecții demonstrative la clasă, conform planificării efectuate la începutul anului școlar.

Totii învățătorii au participat la cercurile pedagogice organizate pe oraș.

5. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel clasă, ședințe cu părinții, consultații săptămânale cu părinții etc.

- **Disciplina cadrelor didactice**

Deși există nemulțumiri evidente în legătură cu perceperea cadrelor didactice de către societate și salarizarea nu este conform cantității și calității prestate de acestea, se observă o îmbunătățire evidentă a activității în școala noastră.

Una din problemele care ține de disciplina cadrelor didactice este prezenta la ore, prin reducerea absențelor nejustificate. Numărul cadrelor didactice absente pentru probleme personale a fost relativ constant de-a lungul anului. Toate cererile de învoire au fost aprobate de conducerea școlii, suplinită realizându-se la mică înțelegere cu colegii, conform prevederilor Contractului colectiv de muncă și ROFU. În acest an nu au existat cadre didactice aflate în concediul medical pe o perioadă lungă de timp. Toate situațiile mai delicate, prin care am încercat să ne apărăm statutul de cadre didactice, s-au discutat la nivelul Consiliului profesoral. S-a constatat că nu întotdeauna elevii transmit corect ce se întâmplă, relatarea faptelor fiind în favoarea lor. Părinții trebuie să înțeleagă faptul că școala nu poate prelua și sarcinile familiei. Discuțiile dintre dirigenți și profesorii care predau la clasă sunt probleme de serviciu și nu trebuie nicidecum să altereze relațiile în cadrul corpului profesoral. Un alt punct sensibil poate fi tolerarea indisciplinei până la maxim, fără a lua nici o măsură, care ne aduce în situația în care elevii ne conduc și nu este normal.

Nepredarea la timp a unor situații sau predarea cu întârziere a statisticilor la secretariat, nepredarea caietelor și mapelor de dirigenție la direcțiune, atunci când s-au cerut, neîncheierea proceselor-verbale când se pleacă cu elevii în afara școlii, necitirea atentă a corespondenței între direcțiune și cadrele didactice sunt, din păcate, lucruri care duc la îngreunarea procesului de colectare și clasificare a unor date cu caracter obligatoriu.

Neefectuarea serviciului pe școală în condiții optime, sfidând echipa de lucru, de către toate cadrele didactice a dus, de mai multe ori, la gestionarea proastă a unor situații apărute.

Tolerarea indisciplinei până la maxim, fără a lua nici o măsură, ne aduce în situația în care elevii ne conduc, ceea ce nu este normal.

- **Activitatea instructiv-educativă**
 - **Pregătirea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv - educativ**

De la începutul lunii septembrie s-au pus la dispoziția personalului didactic programele școlare în vigoare, pentru întocmirea planificărilor calendaristice. Toate cadrele didactice au întocmit planificările pe întreg anul școlar, atât la specialitate cât și la dirigenție.

În perioada 1-8 septembrie s-a făcut încadrarea definitivă pe posturi și catedre. S-a întocmit orarul școlii, ținând cont de curba de efort maxim și minim a elevilor și de alte cerințe particulare ale cadrelor didactice.

S-a încercat folosirea la maxim și în mod eficient a spațiilor școlare disponibile. Se lucrează într-o singură tură, neexistând încă singura sală disponibilă în caz de necesitate.

La începutul anului s-au completat toate documentele școlare necesare desfășurării în condiții optime a procesului de învățământ: cataloagele, carnetele de elevi, cererile pentru opțiunea religioasă, procesele-verbale de aprobare a disciplinelor optionale de către părinți, cererile de burse, procesele verbale de instruire privind protecția muncii și PSI, etc.

Conform precizărilor Ordinului MEN 4183/2022 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unității lor din învățământul preuniversitar, s-a semnat, între școală și părinții copiilor proaspăt înscriși, „Contractul educațional” pe durata școlarizării în unitatea noastră.

Intregul personal didactic a fost examinat de catre Comisia de Medicina a Muncii, care a constatat intr-o verificare clinica, oftalmologica, psihica. Toti angajatii au fost considerati apti sa presteze activitate intr-o unitate scolara.

S-au acordat manuale scolare elevilor in masura posibilitatilor procurarii lor de la magazia I.S.J, in proportie de 100%, exceptie facand clasa a VI-a.

Conform dispozitiilor M.E., toti elevii au prezentat adeverinta medicala din care sa rezulte daca sunt sau nu apti sa faca educatie fizica. Din situatiile prezentate de catre profesorii de educatie fizica rezulta ca un numar de 18 elevi sunt scutiti total sau partial de efort fizic.

De la inceputul anului, elevilor li s-a prelucrat Regulament de organizare si functionare a unitatilor din invatamantul preuniversitar (Ordinul MEC 4183/2022), Statutul elevului (Ordinul MEC 4742/2016) si Regulamentul de organizare si functionare al unitatii ROFU, aprobat in septembrie 2022, in special, capitolele care se refera la elevii claselor P-VIII privind drepturile, obligatiile, sanctiunile, frecventa, examene. De asemenea elevii au fost instruiti cum sa respecte normele de protectia muncii, de aparare impotriva incendiilor, de aparare civila.

In mod special, s-au prelucrat din Regulament articolele privind obligativitatea purtarii insemnelor scolii de catre elevi, pe durata prezentei lor la scoala.

S-a organizat serviciul pe scoala, la cadre didactice. In unele zile, acesta a fost deficitar pentru ca exista cadre didactice care nu constientizeaza ca sunt direct raspunzatoare de siguranta elevilor, de tot ce se intampla si exista in scoala. In general, acesta s-a desfasurat in conditii normale.

S-a acordat o mai mare atentie modului de lucru al dirigintelui, alcatuindu-se o mapa cu toate documentele necesare in vederea ordonarii si eficientizarii muncii acestuia. Urmeaza ca si in anul urmator sa se acorde aceeasi atentie continutului programei scolare si desfasurarii orelor de dirigentie si calitatii acestora.

- Desfasurarea procesului instructiv-educativ

Acesta s-a desfasurat in conditii normale. Programul s-a desfasurat conform orarului stabilit, la care s-au adaugat orele de consultatii si meditatie puse la dispozitia elevilor saptamanal. Au beneficiat atat elevii slab pregatiti cat si elevii de performanta.

In general, cadrele didactice au fost bine pregatite pentru orele prestate la clasa, dar au existat si situatii de exceptie in care elevii conduc ora in locul profesorului. Acest lucru se datoreaza faptului ca elevii nu mai au respect fata de cadrele didactice debutante. Responsabili de acest lucru sunt, in primul rand, parintii dar si societatea care nu asigura cadrul legal necesar sanctionarii corespunzatoare, prin metode mai aspre fafa elevilor. .

Au fost asistate la ora toate cadrele didactice, la diferite specialitati. S-a alcatuit un grafic tematic de asistenta, pe arii curriculare sau pe discipline. Au existat asistente si la orele de discipline optionale.

Orele la care s-a asistat s-au desfasurat conform cerintelor metodice si pedagogice in raport cu varsta elevilor clasei. Metodele au fost bine alese, insistand pe acelea care solicita participarea activa a elevilor.

S-au verificat si caietele de notite si teme de casa. Corectarea acestora ar trebui sa fie o prioritate pentru cadrele didactice, elevul ramanand altfel cu anumite cunostinte prost intelese, prost inregistrate in caiet si de necorectat sau foarte greu de corectat in timp

S-a observat, de asemenea, la unele cadre didactice tinere, dorinta de „imprumuta” modul de lucru la clasa, metodele folosite, modul de evaluare tinand cont intotdeauna de experienta mai mare a unor colegi. Este un lucru bun ca acesti colegi manifeste o deschidere mai mare spre persoanele cu experienta mai bogata la nivelul varstei elevilor scolii noastre.

Ceea ce ne da de gandit este modul defectuos al unor cadre didactice de a evalua cunostintele elevilor, de multe ori manifestand ranchiune, neintelegere fata de niste situatii reale. Acordarea notelor de doi sau trei cu usurinta fara prea multa gandire, nu face decat sa creeze o stare de obisnuinta si de indiferenta la elev, neschimband nimic in atitudinea lui pentru a imbunatati situatia.

La disciplinele optionale, s-a incurajat prezenta elevilor, atragerea lor inspre insusirea unor cunostinte, prin predarea lor la un nivel nu extrem de dificil, prin folosirea unui vocabular accesibil, cu explicatii asupra sensului cuvintelor si prin acordarea unor note incurajatoare la evaluari. Rezultatul este interesul elevului pentru disciplina respectiva, pentru studiul ei intr-un an scolar viitor si aprobarea parintilor fata de cadrul didactic. In acest sens, in calitate de furnizori de educatie, incercam sa oferim cea mai buna calitate a produsului nostru, atat in ceea ce priveste nivelul de predare cat si de evaluarea a cunostintelor.

In conformitate cu solicitarea ME, s-a pus un accent deosebit si pe imbunatatirea modului in care elevii stapanesc cititul. La nivelul claselor din invatamantul primar s-a reintrodus ora de lectura, iar la clasele V-VIII s-au introdus secventele de citire la fiecare disciplina, punandu-se accent nu numai pe citit, ci si pe intelegerea mesajului transmis in text.

In perioada stabilita de ME s-a organizat evaluarea initiala, la mai multe discipline: limba romana, matematica, limba moderna, istorie, geografie, biologie, dupa o perioada de recapitulare a materiei din anul anterior. Notele nu au fost consemnate in catalog dar au scos la iveala calitatea si cantitatea cunostintelor dobandite in anul trecut scolar, ca parte componenta a culturii lor generale.

In mod special, s-a insistat asupra ritmicitatii notarii in evaluarea pe parcurs a elevilor. Este vorba de organizarea in timp a evaluarilor pe baza unui grafic pentru a elimina suprapunerea unor teste in aceeasi zi sau perioada. De asemenea, s-a insistat la reducerea numarului lor pe semestru si a volumului de cunostinte evaluat tinand cont de numarul de ore pe saptamana la fiecare disciplina. Aceasta abordare a problemei evaluarii a diminuat supraincarcarea elevului in anumite perioade. In cadrul catedrelor la care se sustin evaluari semestriale-teze, s-a tinut cont de datele stabilite pentru lucrarile semestriale, elevii nefiind evaluati intr-o saptamana la doua materii, ca sa contravina normelor legale in vigoare.

Acolo unde exista o singura ora pe saptamana trebuie sa se insiste pe notarea elevilor, astfel incat la sfarsitul anului, elevii sa aiba doua note. De aceea, se recomanda:

1. Folosirea, pentru evaluarea ritmica a elevilor, a notarii ora de ora si testare din lectia de zi
2. Testul de evaluare la sfarsitul unui capitol, dar anuntat cu o saptamana inainte
3. Parcurgerea unor cursuri de formare in ceea ce priveste tehnica de evaluare, de catre debutanti
4. Respectarea intervalelor la lucrarile de control, la testele sumative
5. Comunicarea cu elevii in privinta stabilirii datei lucrarilor scrise

Se confunda evaluarea finala, care poate fi din intreaga materie si se face la sfarsitul anului scolar, cu evaluarea partiala care se face pe parcursul semestrului si numai din materia unui capitol. Elevii nostri sunt mici, au o anumita capacitate de memorare si nu putem sa-i confundam cu studentii.

Evaluarea elevilor trebuie sa se realizeze in conditiile respectarii varstei, a capacitatilor de memorare si de gandire ale acestora si in limitele respectarii continutului programei scolare.

Pentru masurarea progresului sau regresului scolar , s-au intocmit, de catre comisia CEAC, fise de observare si masurare a acestora, privitor la:

- nivelul specialitatii;
- nivelul fiecarui elev ,pornind de la compararea evaluarii initiale cu mediile obtinute in cele doua semestre;
- nivelul clasei ;
- nivelul ciclului scolar;
- nivelul scolii ;

Nu s-au constatat situatii in care datorita pregatirii slabe a cadrului didactic, calitatea lectiilor predate sa afecteze volumul si calitatea cunostintelor elevilor.

In cadrul lectiilor au fost introduse, permanent, ca si mijloace didactice, videoproiectoarele si tablele Smart cu care sunt dotate salile de clasa si laboratoarele.

In acest semestru au existat situatii de absente ale cadrelor didactice pentru probleme personale, cu acordul conducerii institutiei. In aceste cazuri, elevii fie au fost su pravegheati de alte cadre didactice, din scoala, fie orele au fost suplinite de cadre didactice in specialitate.

- **Integrarea europeana, relatii internationale, programe de cooperare internationala**

Intr-o lume in permanenta transformare este nevoie de o deschidere mai mare spre standarde europene, progres si multiculturalitate, dar si o adaptare mai rapida si constanta la tehnologii de ultima generatie, metode inovative si creative de predare – invatare si implicarea activa atat a cadrelor didactice a Scolii Gimnaziale nr 13, cat si a elevilor in comunitatea locala si in proiecte internationale. Aceasta deschidere spre Europa, progres si inovatie se poate face doar sistematic, incepand cu formarea profesionala a cadrelor didactice in cadrului proiectelor de mobilitate pentru personalul didactic Erasmus +. Institutia noastra a derulat un astfel de proiect, prin fluxuri de mobilitate. Urmatorul pas este diseminarea ideilor, programelor, metodelor prezentate in cadrul acestor cursuri si a rezultatelor invatarii, aplicarea la clasa a propunerilor si metodelor noi si creative de predare, inclusiv prin tehnologia informatiei (insuficient utilizata la clasa in institutia noastra in momentul de fata, desi dispunem de aparatura de ultima generatie), iar in continuare, angajarea in alte proiecte internationale axate pe mobilitatea cadrelor didactice, dar si in cele care implica mobilitatea elevilor. Nevoile identificate in urma discutiilor, consiliilor de analiza si rapoartelor sunt:

- 1. Integrarea si incluziunea sociala a elevilor prin angajare civica si responsabilizarea fata de mediul inconjurator, comunitatea locala si spatiul european
- 2. Nevoia cadrelor didactice de a fi la curent cu metodele de predare - invatare noi si creative din spatiul european si de a le pune in practica la clasa (mai ales prin tehnologia informatiei) pentru imbunatatirea calitatii predarii
- 3. Dezvoltarea relatiilor internationale si a capacitatii cadrelor didactice de a se alinia normelor si valorilor europene si a dezvolta parteneriate durabile cu institutii din spatiul european prin proiecte Erasmus + (in vederea dezvoltarii dimensiunii europene a scolii)

Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale nr 13 manifestă dorința de participare la cursuri de formare și perfecționare și sunt interesați de actualizarea și modernizarea actului de predare, însă majoritatea nu au avut contact cu instituții europene și nu au participat în elaborarea sau desfășurarea de proiecte internaționale (deși au implementat numeroase proiecte și parteneriate locale, județene și naționale). Însă, după diseminarea cunoștințelor și deprinderilor dobândite în cadrul proiectului Erasmus + KA1, a crescut dorința cadrelor didactice de a participa în astfel de proiecte. Același lucru s-a întâmplat și cu elevii, după ce au fost implicați în mobilități Erasmus +.

Printre cele mai mari reușite ale școlii, de anul acesta se numără mobilitățile și activitățile din acreditarea Erasmus Plus pe cinci ani, condus de coordonatorul de proiecte din instituție. Obiectivele acreditării au vizat educația ecologică, includerea mai multor elevi și a elevilor cu oportunități reduse în proiectele Erasmus, creșterea instituțională și o educație mai incluzivă și calitativă pe termen mediu și lung. Chiar dacă școala noastră este momentan activă în numeroase proiecte locale, județene, europene și evoluează din perspectiva dezvoltării europene prin programe Erasmus+, suntem convinși că instituția noastră are nevoie de mai multe oportunități care să includă cursuri de formare pentru personalul didactic și auxiliar, activități de job shadowing și mobilități pentru elevi pentru a crește numărul de cadre cu formare europeană, a implementa acțiuni și proiecte ecologice de calitate, a spori calitatea actului didactic prin folosirea permanentă a tehnologiei și metodelor interactive și integrative la clasă și a crește interesul elevilor pentru toate materiile, pentru integrarea permanentă și activă a mai multor elevi cu oportunități reduse, care provin din familii care au o situație economică precară, creșterea numărului de cadre și personal auxiliar care folosesc o limbă de circulație europeană pentru căutarea de materiale, desfășurarea de activități interdisciplinare și colaborări cu parteneri din alte țări.

Echipa de proiecte a lucrat, în continuare, la Planul de dezvoltare europeană a școlii împreună cu doamna director și la strategia pe termen lung pentru comisia de Proiecte și Programe Educative al cărei responsabil a popularizat activitățile extracurriculare ale școlii noastre prin fotografii pe Facebook și WhatsApp și prin proiecte afișate la panou. De asemenea, s-a păstrat legătura cu Agenția Națională de Proiecte și Programe din București și s-a actualizat constant dosarul de proiect cu toate documentele, procesele verbale, chestionarele, procedurile, notificările și dispozițiile necesare.

OBIECTIVE URMĂRITE

- încorporarea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare pe tot parcursul vieții;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și dezvoltarea incluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate și în spațiul european;

- promovarea cooperării și lucrului în echipă în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional
- educarea personalului didactic și auxiliar în spirit european;
- creșterea dimensiunii europene a școlii prin câștigarea acreditării Erasmus Plus pe următorii 5 ani

ACTIVITATEA DE MEDIATIZARE

- S-au popularizat aspecte din munca profesorilor și elevilor pe site-ul școlii și pagina de facebook a școlii, dar și pe Instagram, WhatsApp și conturile personale de Facebook ale cadrelor didactice ale școlii;
- Proiectele Flori pentru mama sau Formidabilii, Traditi si cultură, Cei șapte ani de acasă, Educație fără frontiere, Ziua Sportului, Fasching, Ziua educatiei, Eminescu la ceas aniversar, Unitate in diversitate, Constantin Brancusi, Cartea, comoara sufletului, Prietenii nostri de pretutindenii dar si altele s-au bucurat de succes în rândul participanților și de mediatizare pe pagina de Facebook a școlii;
- S-au popularizat activități și evenimente de diseminare, atât în urma celor 2 proiecte Erasmus Plus (CLIL4CH și Reading Through the Lens of STEAM), cât și în timpul primului an de acreditare Erasmus Plus pe site-ul școlii și pagina de facebook a școlii, dar și pe Youtube, Instagram, WhatsApp și conturile personale ale cadrelor didactice ale școlii;
- Au avut loc mobilitățile cadrelor didactice din Spania (12-17 noiembrie 2023 și 26 feb–1 martie 2024) și Croatia (11-15 mai 2024), din cadrul proiectului Erasmus Plus 2023-1-RO01-KA121-SCH-000142418, coordonat de profesorul responsabil cu proiectele, cu mențiunea ca doamna profesor, împreună cu echipa de proiect a reușit să eficientizeze activitățile din aceste 3 mobilități, organizând 2 deplasări green și reușind să implice cu 3 profesori mai mult decât în planul Erasmus inițial, cu rezultate foarte bune atât din punctul de vedere al informațiilor și abilităților dobândite, al aplicabilității noțiunilor și programelor prezentate la cursuri și al muncii în echipă în școala noastră;
- În ceea ce privește cele 2 proiecte încheiate Erasmus Plus CLIL4CH și Reading Through the Lens of STEAM, coordonate de profesorii de lb. engleză, s-au finalizat ultimele activități și ultimele plăți cu succes, platforma Clil4ch.com a ramas deschisa pentru a sta la dispozitia altor cadre didactice din Timisoara, Romania, dar și din alte țări europene, care doresc să încerce abordări diferite la clasă și lecții CLIL gata pregătite și cu materialele aferente. Rezultatele proiectelor Erasmus Plus CLIL4CH și Reading Through the Lens au fost diseminate atât de coordonatorii de proiect, cât și de ceilalți participanți la mobilități prin organizarea de prezentări și workshopuri în rândul colegilor profesori din aceeași unitate de învățământ, la nivel managerial și la nivelul beneficiarilor direcți ai actului educativ (clasa de elevi), dar și la nivelul altor unități de învățământ. Mijloacele online precum site-ul școlii, pagina Facebook a școlii, pagina Facebook a proiectului CLIL4CH au prezentat informații despre proiect, cursuri de formare, competente și abilități nou dobândite, întâlniri de diseminare, rezultate palpabile cu clasa de elevi, link-uri și informații unde se pot înscrie și alți profesori din afara unității noastre școlare pentru a avea acces la toate informațiile legate de implementarea de proiecte europene, de bune practici în ceea ce privește folosirea mijloacelor TIC în procesul de predare și evaluare, de rolul platformelor School Education Gateway, eTwinning în căutarea cu cursuri potrivite nevoilor instituției și a partenerilor cu care se pot dezvolta proiecte Erasmus +, dar și rolul platformelor care se pot folosi la clasă, de

metode de integrare a valorilor europene in comunitatea locala si la nivel de scoala, de necesitatea implementarii unei politici scolare de responsabilizare si de adoptare a valorilor internationale in procesul de educatie si in viata de zi cu zi a cadrelor didactice, elevilor, parintilor, tuturor membrilor comunitatii. In ceea ce priveste popularizarea rezultatelor pozitive ale implementarii proiectelor Erasmus Plus, acest lucru s-a realizat si prin fotografii, scrierea de articole in revista scolii, dar si pe paginile personale de socializare ale cadrelor didactice.

- S-au realizat actiuni prin care s-a făcut remarcat numele școlii noastre în comunitate, in oraș, în județ, dar și în țară; printre acestea se numără numeroase premii la concursuri de desen, creatie, de limba engleza si romana, de biologie, dar si colaborările și parteneriatele eTwinning, numeroase parteneriate sau actiuni pe plan local sau interjudețean, cum ar fi cele anti-drog, cele cu Gal Freidorf, BRD (pentru educatie financiara) Poliția, Jandarmeria, Teatrul Național, biserici, gradinite, Colegiul Economic F.S.Nitti, Facultatea de Stiințe Agricole, Asociatia Contrasens, sau cinematografe.

Din perspectiva analizei SWOT, s-au constatat urmatoarele aspecte:

A. Interne

*Puncte forte

- Experienta vasta a cadrelor didactice in domeniul predarii (majoritatea cadrelor didactice ale Scolii Gimnaziale nr 13 sunt titulare, cu gradele didactice I si II si rezultate excelente cu elevii la examene nationale, concursuri scolare si olimpiade)
- Certificari si parteneriate ale cadrelor didactice in urma participarii la cursuri, congrese, simpozioane, seminarii si workshopuri pe plan local, national si international
- Participarea unui numar mare de cadre didactice si elevi in cadrul proiectelor Erasmus +, derulate si finalizate

*Puncte slabe

- Lipsa resurselor financiare proprii, pentru participarea la cursuri de formare in Europa
- Lipsa experientei mai multor cadre didactice in scrierea si implementarea de proiecte Erasmus +

B. Externe

*Oportunitati

- Existenta site-urilor de informare in privinta proiectelor Erasmus + si a platformelor dedicate cursurilor de formare (School Education Gateway) sau gasirii de parteneri pentru proiecte europene, cum ar fi eTwinning
- Posibilitatea accesarii de fonduri europene prin proiecte Erasmus + (oportunitate valoroasa ce vine in intampinarea unitatilor de invatamant mai dinamice si cu dorinta de progres)

*Amenintari

- Concurenta (foarte multe scoli depun proiecte de mobilitate Erasmus +, scoli mai mari, cu experienta in scriere de proiecte, cu mai multe parteneriate anterioare)
- Criza financiara

Desi institutia noastra de invatamant este una de prestigiu in cadrul invatamantului gimnazial de stat din judetul Timis, credem ca putem imbunatati considerabil anumite aspecte ale actului de predare-invatare (imbunatatirea competentelor de predare prin tehnologia informatiei), dar si cele care tin de implicarea cadrelor didactice in proiecte europene. In vreme ce unele rezultate ale actiunilor noastre sunt pe termen lung si masurabile doar in timp (incluziunea/integrarea sociala a elevilor pentru a deveni adulti responsabili fata de mediu, comunitatea locala

si spatiul european), altele sunt clare si vizibile intr-o unitate de timp foarte scurta (aplicarea la clasa a metodelor creative sau utilizarea de softuri interactive si platforme digitale noi in munca cu elevii). Convingerea noastra este ca majoritatea nevoilor identificate in analiza anterioara vor fi implinite prin participarea cadrelor didactice din institutia noastra la cursurile oferite de programul Erasmus +, iar ulterior, diseminarea rezultatelor formarii.

- **Activitatea educativa**

OBIECTIVE URMĂRITE

- încorporarea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare pe tot parcursul vieții;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și dezvoltarea incluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate si in spatiul european;
- promovarea cooperării și lucrului în echipă în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional, dar și în vederea utilizării mijloacelor TIC cu regularitate;
- educarea elevilor în sensul unei atitudini adecvate asupra fenomenului de bullying online si offline;
- diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza actelor de indisciplină;
- optimizarea relației școală – familie;
- educarea personalului didactic și auxiliar în spirit european;
-

I.ACTIVITATEA DE PLANIFICARE SI PROIECTARE

În Școala Gimnazială nr 13 activitatea de proiectare și planificare s-a concretizat în:

1. Întocmirea Planului managerial al activității educative pentru anului școlar 2023-2024;
2. Programul activităților extrașcolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități ;
3. Planificarea întrunirilor Consiliului consultativ al elevilor și alegerii noului presedinte al Consiliului elevilor si a planului activitatilor Consiliului elevilor in perioada urmatoare;
4. Planificarea Lectoratului cu părinții și a ședințelor cu părinții;
5. Planificarea ședințelor Comisiei metodice a diriginților: lecții demonstrative, referate, informări de specialitate;
6. Organizarea și verificarea documentelor școlare ale tuturor cadrelor didactice
7. Intocmirea graficelor întâlnirilor de proiect pentru cele proiectul de acreditare Erasmus Plus în desfășurare
8. Planificarea activitatilor de diseminare, monitorizare si evaluare a activitatilor din proiectul de acreditare Erasmus Plus în desfășurare
9. Planificarea termenelor limită pentru documentele justificative ale activității și mobilităților din acreditarea Erasmus Plus în desfășurare
10. Continuarea impactului proiectelor Erasmus Plus incheiate CLIL4CH si Reading Through the Lens of STEAM, prin expozitii si redeschiderea bibliotecii Scolii Gimnaziale nr 13.

II.ACTIVITATEA DE MEDIATIZARE

- S-au actualizat punctele de informare de pe holuri;
- S-au popularizat aspecte din munca profesorilor și elevilor pe site-ul școlii și facebook;
- S-au realizat acțiuni prin care s-a făcut remarcat numele școlii noastre în oraș, în județ, dar și în țară sau în afara țării

III.COMISII EDUCATIVE

Și-au continuat activitatea următoarele comisii și consilii:

- Comisia profesorilor diriginți ;
- Consiliul elevilor ;
- Consiliul părinților ;
- Comisia educativă constituită din consilierul educativ, președintele Consiliului elevilor, președintele Consiliului părinților

IV.ACTIVITATEA DIRIGINTILOR

Ședințele Comisiei de Consiliere și Orientare, cu diriginții, au avut loc conform graficului, dar au avut loc întâlniri și sedințe suplimentare, atunci când situația a impus-o. Au avut loc sedințe și consilii la nivel de clase, pe nivele de studiu, la nivelul școlii. Consiliul de administrație s-a reunit în conformitate cu legea și Regulamentul de ordine interioară de câte ori a fost nevoie. La începutul anului școlar, în septembrie, au fost întocmite planificările semestriale, anuale și pe unități de învățare, portofoliile diriginților au cuprins planificările, teste, schițe de planuri de lecții, fișe de lucru, materiale necesare documentării și proiectele educative și s-a stabilit graficul întocmirii și susținerii de referate la nivel de comisie pe diferite teme. Psihologul școlar și profesorul de sprijin au dezvoltat activități interesante și educative cu elevii, în afara orelor de consultații și asistență în colaborare cu profesorii diriginți.

La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice, iar temele dezbătute au respectat Programa de Consiliere și orientare și particularitățile de vârstă. A fost elaborat un proiect de monitorizare a diriginților, oferindu-se suport informațional, realizându-se interasiistențe și ore demonstrative. Au avut loc cu succes discuții și întâlniri în cadrul comisiei pe tema disciplinei în școală, în care s-au discutat ținuta și aspectul elevilor, comportamentul în timpul orelor de curs și pauzelor și atitudinea generală a elevilor față de cadrele didactice și obiectele de studiu, violența verbală și implicarea părinților în viața elevilor. În plus, aceștia au ținut constant legătura cu elevii și părinții acestora, atât telefonic, cât și via email și au fost la dispoziția claselor constant, pentru orice problemă. Elevii au fost informați periodic și sistematic în legătură cu rezultatele școlare, iar pentru părinți s-au organizat lectorate o dată pe săptămână, dar învățătorii și diriginții au fost disponibili și telefonic sau pe WhatsApp pentru lamuriri și în alte zile și intervale orare. Comunicarea cadru didactic – elev s-a desfășurat pe baza respectării drepturilor copilului. Feedback-ul primit de la părinți a fost în general pozitiv, comunicarea eficientă și rezultatele elevilor bune, chiar și după perioada pandemiei. Au existat situații izolate în care comunicarea dirigințelui cu una dintre clase nu a fost excelentă, rezolvarea situațiilor tensionate s-a prelungit, iar la final, un alt dirigințel a preluat clasa respectivă.

Orele de consiliere și orientare s-au desfășurat conform planificărilor, diriginții acordând în general, o mare importanță acestei ore de educație. Orele de dirigenție au fost dublate de

activități în afara programului școlar. Dirigenții au pus foarte mare accent pe educația pentru sănătate, autoevaluarea corectă, voluntariat, implicarea în comunitate, înțelegerea corectă a emoțiilor, modele de urmat, tema **Violența în școală** la orele de dirigenție, inclusiv bullying-ul, elevii fiind rugați să găsească cauzele care duc la manifestarea ei, modurile în care se produce și soluțiile care se impun pentru rezolvarea ei. Cadrele didactice au participat, la rândul lor, la seminare și cursuri de formare, pe teme legate de folosirea cu succes a tablei interactive și a mijloacelor TIC, dar și webinare și cursuri specifice disciplinei de predare. În cadrul săptămânii dedicate Școlii Altfel, activitățile au fost coordonate de directorul adjunct, Liane Iorgoia, care a creat și echipe speciale de profesori pentru a eficientiza planificarea și monitorizarea activităților din Școala Altfel și Săptămâna verde.

V.ACTIVITATEA EXTRACURRICULARA

Expozițiile elevilor de desene, picturi, postere, broșuri de prezentare (printre care cele care au ca temă ziua de 1 Decembrie, Halloween, Craciunul, Pastele, Thanksgiving, Fasching, Comics, 1 Martie, Orasul viitorului, Mica Unire, proiecte de ecologie, activități din proiectele Erasmus Plus, pentru a numi o parte), dar și organizarea de excursii, vizionarea de spectacole de teatru și filme (chiar și online) sau frecventarea muzeelor joacă de asemenea un rol important în dezvoltarea elevilor. Educația are o importanță majoră în dezvoltarea armonioasă a copiilor, de aceea, de la o vârstă fragedă, cadrele didactice pun accent pe valori, un limbaj și un comportament adecvat, pe respectul de sine și respectul reciproc, acceptare, prietenie, integrare, fără a desconsidera nevoile individuale ale elevilor și ținând cont de personalitatea fiecăruia. Cluburile de lectură și încurajarea cititului în acest an au avut de asemenea scopul de a crește interesul elevilor pentru cultură, de a combate analfabetismul funcțional, de a le oferi o alternativă de a-și folosi timpul liber în interesul și spre binele lor, învățând ceva nou, interesant și util, dezvoltându-și vocabularul și imaginația, lucruri care sunt cu atât mai eficiente cu cât se încep de la o vârstă mai fragedă. Totodată, în acest an școlar, s-au desfășurat cercuri pentru elevi, printre care „Engleza pentru Cambridge”, „Micii matematicieni”, „Arta copiilor”, „Clubul de lectură”, vizite fizice și virtuale la muzee (printre care și expoziția mult așteptată Constantin Brancusi, parte din programul Capitalei culturale europene), colectări de maculatură și plastic, activități de ecologizare. Târgurile au avut rolul de a continua educația financiară a elevilor, dar și de a rotunji sursele extrabugetare de venit ale școlii.

VIZITE, SPECTACOLE, ACTIVITĂȚI ECOLOGICE ȘI VOLUNTARIAT

An școlar: 2023-2024

Nr.crt.	Traseul excursiei	Perioada	Clasele participante
1	Vizita Centrul Educativ Buzias	Decembrie 2023 și Mai 2024	VII A, C-VIII A, B
2	Timisoara-Margina-Curtea	22.04.2024	II C, II B
3	Tabara	Muntii Apuseni-iulie;	VIII C
4	Rusca Montana	Saptamana Verde și Altfel	VIII C
5	Timisoara- Ilidia- Timisoara	26.08.2024 - 31. 08.2024	VII A

6	Timisoara - I Giardini di Zoe - Muzeul Aurului - Timisoara	24.04. 2024	IV A, IV B, IV C
7	Timisoara-Sanmihaiu Roman	24.04.2024	Pregatitoare B+C
8	Timisoara-Mehadia	25.05.2024-26.05.2024	IV C
9	Timisoara-Hunedoara	9.11.2023	IV A, IV C
10	Excursie la Zooland Arad, sat Sambateni, jud. Arad	25.04.2024	I C
11	Timisoara-Domeniile Murani	1 zi	III A
12	Hunedoara (Castelul Corvinilor) - Sarmizegetussa	9.11.2023	a IV- a A si a IV-a C
13	Timisoara- TehnicaS Voiteni-Timisoara	Saptamana Verde	IB, I A
14	Timisoara-Bazos si retur	1 zi	Clasele a II-a din scoala
15	Timisoara-Margina-Curtea-Timisoara	22.04.2024	a II-a B, C
16	Timisoara -Crivaia	20.01.2024-21.01. 2024	VIA, VI B, VI C, VII A, V C
17	Excursie Arieseni	Scoala Altfel	VII B, VI A, C
18	Tabara Bucovina	23.06.2024- 29.06.2024	VII B
19	Timisoara - Baile Herculane (Casa Ecologica)	21.10.2023 - 22.10.2023	V A, V B, V C
20	Timisoara - Crivaia	17.02.2024 - 18.02.2024	VA, VB, VC
21	Timisoara - Comlosu Mare	12.12.2023 si 25.04.2024	VA, VB, VC
22	Timisoara - Poiana Marului	28.10.2023 - 04.11.2023	VII A
23	Timisoara - Poiana Marului	24.02.2024 - 27.02.2024	V A, V B, VI B, VII A
24	Circuit Piete de Craciun - Timisoara - Zakopane - Cracovia - Viena - Bratislava	30.11.2023 - 3.12. 2023	VII A, VI A, VIII A
25	Timisoara - Praid	22.07.2023 -27.07.2024	V B, VI A, VI B, VII A, VIII A
26	Timisoara-Praga-Dresda	30.11.2023 - 04.12.2024	VI C, VII B, VIII A, VIII C
27	Timisoara-Split- Zadar	19.04.2024 - 23.04. 2024	VI C, VI B, VII B, V B
28	Timisoara-Sanmihaiul German	Saptamana Verde	Pregatitoare C si B

EXPOZIȚII ÎN ȘCOALĂ PE DIFERITE TEME

An scolar: 2023-2024

Nr.crt.	Expozitiile organizate	Titlul expozitiei	Clasa
1	La nivelul clasei	Drepturile si libertatile copilului	VIII B
2	La nivelul clasei	Micii pictori	IV C
3	La nivelul clasei	Toamna	II C

4	La nivelul clasei	„Primavara"	PA
5	La nivelul clasei	CULORILE TOAMNEI	IV B
6	La nivelul clasei	1 DECEMBRIE -ZIUA UNIRII	IV B
7	La nivelul clasei	"Lumina si culoare", "In lumea povestilor", "Anotimpurile"	PB
8	La nivelul clasei	Fasching-Karneval	V-VIII
9	La nivelul clasei	Sa mancam sanatos	IV C
10	La nivelul clasei	Animalul meu preferat	III C
11	La nivelul clasei	Obiceiuri si traditii europene	VI B
12	La nivelul clasei	Tipuri de paduri	IV C
13	La nivelul clasei	Nasterea Domnului in suflet de copil	P-IV
14	La nivelul clasei	Ziua Bibliei	V-VIII
15	La nivelul clasei	Sfintele Pasti	V-VIII
16	La nivelul clasei	Eu si emotiile mele	I-IV
17	La nivelul clasei	Cresc sanatos si voios	I-IV
18	La nivelul clasei	ProCES- Sanse egale pentru fiecare copil	I-IV
19	La nivelul clasei	Iarna in clasa mea	I C
20	La nivelul clasei	A venit primavara	I C
21	La nivelul clasei	My favourite animal	
22	La nivelul clasei	Mos Craciun cu plete dalbe	II A
23	La nivelul scolii	Promovarea orasului meu Timisoara	VI A, B,C
24	La nivelul scolii	Planul clasei mele	IV C
25	La nivelul scolii	Halloween- expozitie de dovleci	PA
26	La nivelul scolii	ZIUA MONDIALA, A ANIMALELOR	IV B
27	La nivelul scolii	Anatomia sentimentelor	VII A, B, C
28	La nivelul scolii	Modelarea sistemului respirator din diferite materiale	VII A, B, C
29	La nivelul scolii	Modelarea cromozomului	VII A, B, C
30	La nivelul scolii	Dovleacul buclucas	III A
31	La nivelul scolii	Craciunul -sarbatoarea familiei	I B
32	La nivelul scolii	Dovleacul buclucas	II A
33	La nivelul scolii	Dovlecelul buclucas	II B
34	La nivelul scolii	"Halloween is in the school", "Craciun in alb si rosu", "1Martie", "A venit primavara", "Happy graduation"	V-VIII
35	La nivelul scolii	Activitati din proiectul Erasmus+ CLIL4CH, Activitati din Acreditarea Erasmus+	V-VIII
36	La nivelul scolii	Dovlecelul buclucas	PC
37	Judetean	Eminescu la ceas aniversar	P-IV
38	National	Flori pt mama	P-IV

În școala noastră, la fel ca în fiecare an, s-au desfășurat și CERCURI EDUCATIVE, cu scopul de a motiva și implica și mai mult elevii, de a le prezenta metode alternative de învățare, de a le dezvolta gustul pentru citit, pentru artele vizuale, matematică, examene internaționale de limba engleză, dar și îndemnări practice.

CERCURI DESFĂȘURATE ÎN ANUL SCOLAR:

Nr. crt.	Clasa	Titlul cercului
1	PA	"Micii matematicieni"
2	IB	"Clubul de lectură"
3	IC	Clubul de lectură "Micii cititori"- în colaborare cu Editura Arthur
4	IIA	"Minți istețe"
5	IIB	"Micii matematicieni"
6	IIC	"Micul matematician"
7	IIIA	"Să învățăm engleza pt Cambridge"
8	IVA	"Matematica distractivă"
9	IVB	"Povești cu ceai"
10	IVC	"Micii matematicieni"
11	VA, B, C, VIA, B, C, VIIA, B, C	"Prietenii culorilor"
12	VA, VB, VC	"Micii creștini"- pregătire pentru Olimpiada de Religie
13	VIIA, VIIC	"Primul ajutor în caz de accidente"


REVISTE

Nr. crt.	Clasa	Denumirea revistei editate la nivelul clasei/scolii:
1	PB	"Noi și Mihai Eminescu"
2	PC	"ABC-ul sănătății copilului"
3	IIC	"Prichindel"
4	IVC	"Prichindel"
5	VIIA, VIIC	"Nu sta nepăsător, acordă primul ajutor"

PARTENERIATE SI PROIECTE

An scolar: 2023-2024

PARTENERIATE

Nr. crt.	Numar de inregistrare parteneriat	Institutia partenera:	Perioada:	Activitatea desfasurata in cadrul parteneriatului
1	12447/27.03.2024	Asociatia Educrates	2023-2024	Facilitarea accesului copiilor la metodele interactive de predare si la cele specifice domeniului educatiei asistate de calculator
2	34507/12.04.2024	Editura D Art Media	2023-2024	Atelier de creatie „Traditii si obiceiuri de Paste”
3	569-4/27.12.2023	Centrul European de Excelenta in Educatie	2023 - 2024	simpozion, coordonare revista, coordonare platforma on-line, lucru elevii cu CES
4	7626/05.01.2024	SC EDITURA D'ART MEDIA SRL	ianuarie - iulie 2024	simpozion national
5	RLS 951/02.02.2024	ROM CONCEPT LEARNING SOLUTIONS	2023-2024	concurs international
6	244/26.01.2024	CJRAE Timis	2023-2024	concurs la nivel judetean
7	59/137/ 25.04.2024	Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie	Aprilie 2024	Parteneriat in educatia pentru mediu, articol Energie 100% regenerabila
8	348/5.10.2023,	Centrul European pentru Excelenta in Educatie,	noiembrie 2023,	activitate in cadrul proiectului international  Excelenta educationala-practici si perspective actuale
9	12614/30.10.2023	Editura Arabela	septembrie-octombrie 2023	activitati interactive;
10	32625/12.04. 2024	Editura D Art Media S.R.L.	12 aprilie 2024	Traditii si obiceiuri de Paste!
11	5212/19.12.2023	Liceul Teoretic W. Shakespeare si PP Neveanu	2023-2024	"E vremea colindelor "
12	4082/ 6.10. 2023	Parteneriat cu ONG-ul Fundatia Estera	2023-2025	"Educatia privind valoarea vietii "
13	4578/20.10.2023	Politia Rutiera	Octombrie	Micul pieton
14		Facultatea de Inginerie si tehnologii aplicate	Octombrie	Vizita la Facultate
15	4607/23.10.2023	Biserica Romano-Catolica din Elisabetin, Timisoara	2023-2024	Erntedankfest - Ziua Recoltei, Martinstag - defilarea cu lanterne
16	1026/09.03.2023	Teatrul German de Stat Timisoara	nedeterminata	vizionarea spectacolelor "Cartea junglei", "Tschick"

17	1514/ 18.04. 2024	SC FLORIST ATELIER SRL	17-19 mai 2024	instalatie florala
18	18/ 8.01.2024	Scoala gimnaziala nr 1 Calarasi	2023-2024	voluntariat
19	4607/ 23.10.2023	Biserica romano catolica Elisabethin	2023-2024	Ziua Recoltei, Sf Martin, Advent-Weihnachtszeit, Ostern
20	4611/ 23.10.2023	Scoala profesionala speciala Buzias	2023-2024	prevenirea delicventei juvenile, stop bullying, vizita centru, concurs judetean,
21	4608/ 23.10.2023	Caminul pentru persoane varstnice Comlosu Mare	2023-2024	O raza de soare in sufletul batranilor , gest de caritate de Craciun si Pasti
22	4682/ 24.10.2023	Scoala Gimn. nr 30, Sc. Gimn. nr 18, Sc. Gimn. Jimbolia	noi 2023	activitati de Sf Martin, lampioane
23	78/15.11.2023	consilier scolar Belciug-Calina Loredana- Mihaela	2023-2024	Invata sa inveti
24	1021/22.03.2024	Sc. Gimn. nr.13	2023-2024	Concurs National "Flori pentru mama"
25	1300/08.04.2024	Sc. Gimn. nr.27	2023-2024	Concurs Judetean "Fantezii de primavara"
26		Biserica Ortodoxa Sf. Ap. Petru si Pavel cartier Fratelia	2023-2024	Participarea cu elevii la Sf. Liturghie, la Sf. Impartasanie si la activitatea inchinata icoanei ortodoxe
27	2721/9.07.2024	Centrul EDUSMART SRL, ASOCIATIA profesionala a cadrelor did RO EDUCATIE	2023-2024	realizare de programe, activitati cu caracter inf si educational, publicare de articole in cadrul revistei EDUCAM CU BUCURIE
28	474/ 2.02.2024	CJRAE Timis	Februarie-aprilie 2024	Proiect educational judetean "Cresc sanatos si voios" - proiect CAEJ , proiect de promovare a sanatatii fizice si mentale
29	598 / 14.02.2024	CJRAE Timis	Februarie-iunie 2024	Proiect de orientare scolara si profesionala " De la vis la realitate " - proiect CAEJ Timis
30	371 / 30.01.2024	CJRAE Timis	Februarie-aprilie 2024	Proiect educational judetean, inscris in CAEJ Timis- "Eu si emotiile mele " - proiect de dezvoltare emotionala
31	1178 / 29.03.2024	Scoala Gimnaziala " Nicolae Iorga", Loc. Baia Mare, Jud. Maramures	Perioada desfasurarii concursului	Participare cu 3 elevi la Concursul regional "Scrisoare catre tine, PACE!"
32	1307 / 09.04.2024	Gradinita cu P.P. " Dumbrava minunata " Fieni, Dambovita	Ianuarie-iulie 2024	Participare cu 3 elevi la Concursul Interjudetean " Primavara- anotimpul gingasiei si al

				puritatii sufletesti " , editia a V-a , 2024
33	1804/13.05.2024	Gradinita cu PP Licurici, Cluj Napoca	2023-2024	participare Simpozion si concurs Carnavalul Primaverii
34	2103/22.05.2024	Scoala Gimnaziala Nr 2 Timisoara	2023-2024	Participare concurs Copilaria in culori
35	2221/03.06.2024	Scoala Gimnaziala Nr. 27	2023-2024	Participare concurs Zambetele copilariei, cultivarea starii de bine
36	34505/12.04.2024	Editura D Art media SRL, Pitesti	2023-2024	Publicare lucrare Jocul in viata copiilor si participare la atelier de creatie Traditii si obiceiuri de Paste
37	2102/22.05.2024	Scoala Gimnaziala "Florea Bogdan", Reghin, Mures	2023-20224	Participare concurs Copilaria -o lume minunata
38	2514	Scoala Gimnaziala "Eftimie Murgu", Lugoj	Sept.2023-iunie 2024	Schimb de scrisori intre elevi
39	1334 / 10.04.2024	Liceul Tehnologic Metalurgic, Slatina, Jud. Olt	Martie-aprilie 2024	Participare cu 2 elevi la Simpozionul-Concurs Judetean " RIDICA-TE SI LUPTA!" (inscris in CAEJ 2023-2024) - concurs cu tematica prevenirii si reducerii consumului de substante psihoactive printre elevi
40	4869 / 10.11.2023	Scoala Gimnaziala nr. 10 , Sighetu Marmatiei, Maramures	Perioada desfasurarii concursului	Participare cu 3 elevi la Concursul Regional " Periuta de aur" - concurs de promovare a sanatatii orale
41	1335 / 10.04.2024	Liceul Tehnologic Metalurgic, Slatina, Olt	Martie- Aprilie 2024	Participare cu 3 elevi la Simpozionul-Concurs Judetean " FII INTELIGENT, NU FI VIOLENT!" (Proiect inscris in CAEJ 2023-2024)- concurs de prevenire a violentei
42	1448 / 12.04.2024	Centrul Scolar de Educatie Includiva Baia Mare si Liceul Tehnologic Agricol " Alexiu Berinde" Seini, Jud. Maramures	Februarie-august 2024	Participare cu 4 elevi la Concursul National "S.A.V.E. - SANATATE, ALIMENTATIE, VIATA SI ENERGIE!", Editia III, Baia Mare, concurs de promovare a alimentatiei sanatoase
43	1669 / 26.04.2024	Gradinita Nr. 122, sector 1, Bucuresti	2023-2024	Participare cu 3 elevi la Concursul Municipal " Exploratori in taramul emotiilor " , editia II, mai 2024, concurs de promovare a dezvoltarii socio-emotionale

44	1249 / 3.04.2024	Scoala Gimnaziala nr. 2 , Oras Boldesti- Scaeni, jud. Prahova	Perioada desf. proiectului judetean "Copilaria in culori"	Participare cu 2 eleve la Concursul Judetean " Copilaria in culori" , inscris in C.P.E.E.J. Prahova 2024
45	551/19. 10. 2023	Gradinita PP nr. 23 Timisoara	2023-2024	Proiect local Dovleacul buclucas
46	842/18. 10. 2023	Gradina PP nr 32 Timisoara	2023-2024	Proiect local Dovleacul buclucas
47	1450 / 12.04.2024	Gradinita cu P.P. "Stefan cel Mare si Sfant", Dorohoi, Botosani	2023-2024	Proiect- concurs interjudetean " Copil ca tine sunt si eu", Editia a IX-a 2024, activitate pentru integrarea elevilor cu CES si participare la concurs cu 3 eleve
48		SETS	Noiembrie 2023 - iunie 2024	Gustari sanatoase
49	Luna octombrie	Facultatea de Agronomie, Timisoara	Octombrie 2023- aprilie 2024	Masa rotunda, Turul institutiei superioare
50	Mai	Asociatia floristilor din Romania	Mai	Prezentare la expozitia Floral 2024 a temei „Aladin si lampa fermecata"
51	12616/30.10.2023	Editura Arabela Smart Design/ Fundatia pentru Stiinte si arte Comper/ Editura Edu Soft	Septembrie- octombrie 2023/an scolar 2023-2024/an scolar 2023- 2024	Utilizarea si crearea de softuri educationale in cadrul proiectului Portofoliul cadrului didactic/ organizator si evaluator concursuri Comper(lb.rom.si matematica)/ utilizarea metodelor si tehnicilor inovative de predare,prin folosirea softurilor educationale EDU si a platformei www.edituraedu.ro pentru sustinerea progresului scolar
52	5000/24.11.2023	RLG Rebat Romania	2023-2024	Concurs colectare baterii si ap. electrice
53		Liceul de Arte Plastice	2023- 2024	Concursul Judetean "Acuarela";
54		Scoala Gimnaziala Nr. 25	2023- 2024	Simpozionul National "Nastere si Renastere", editia a IX-a;
55		Liceul Waldorf din Timisoara	2023- 2024	Concursul Judetean - proiect "Surprizele Toamnei"

PROIECTE

Nr. crt.	Tipul proiectului	Numar de inregistrare proiect:	Denumire proiect:	Perioada de desfasurare:
1	La nivelul		Alegerea unei meserii	07.11.2023

	scolii		potrivita personalitatii mele	
2	La nivelul scolii	4500/17.10.2023	Eu si legea	08.05. 2024
3	La nivelul scolii		Stop Bulllying-ului!	08.11. 2023
4	La nivelul scolii	4401/13.10.2023	Respira verde la Scoala 13	2023-2024
5	La nivelul scolii	4397/13.10.2023	Primul ajutor in caz de accidente.	2023-2024
6	La nivelul scolii		Calatorie in lumea povestilor lui Creanga	Martie 2024
7	La nivelul scolii	4502/ 17.10.2023	Targul iepurasului	aprilie 2024
8	La nivelul scolii	4501/ 17.10.2023	Cartea- comoara sufletului	noi 2023
9	La nivelul scolii	4505/17.10.2023	Carnaval- Targul iernii	noi- dec 2023
10	La nivelul scolii	4497/ 17.10.2023	Cenzurat- necenzurat	12.01. 2024
11	La nivelul scolii	4496/ 17.10.2023	Respectarea drepturilor si libertatile copiilor	21.11. 2023
12	La nivelul scolii	4498/ 17.10.2023	Dreptate si nedreptate!	23.02.2024
13	La nivelul scolii	4499/ 17.10.2023	Sunt educat si voi actiona!	2023-2024
14	La nivelul scolii	3514/11.09.2023	Unitate in diversitate - Ziua Europeana a Limbilor	26.09.2023
15	La nivelul scolii	3582/18.09.2023	Ziua Mondiala a Animalelor - Cu drag, pentru prietenul meu necuvantator	04.10.2023
16	La nivelul scolii	4495/17.10.2023	Das Erntedankfest - Ziua Recoltei	30.10.2023
17	La nivelul scolii	4503/17.10.2023	Halloween	06.11.2023
18	La nivelul scolii	4504/17.10.2023	Fasching - Karneval	24.02.2024
19	La nivelul scolii	4404/13010.2024	MANANC SANATOS- CRESC VOINIC SI FRUMOS	2023-2024
20	La nivelul scolii	4609/ 23.10.2023	ECOTEAM13	2023-2024
21	La nivelul scolii	4491/17.10.2023	Ziua Bibliei	Noiembrie 2023
22	La nivelul	4490/17.10.2023	Sarbatorile romanilor prilej de	2023-2024

	scolii		bucurie	
23	La nivelul scolii	4746 / 27.10.2023	"Clasa fara violenta si bullying"- proiect de consiliere psihopedagogica de grup	Noiembrie 2023
24	La nivelul scolii	4609/1/23.10.2023	Mananc sanatos- cresc voinic si frumos	2023-2024
25	La nivelul scolii	4609/2 /23.10.2023	Ecoteam 13	2023-2024
26	La nivelul scolii	4402 / 13.10.2023	" Stop violenta"	2023-2024
27	La nivelul scolii	4403 / 13.10.2023	Micul pieton	2023-2024
28	La nivelul scolii	4488/17.10.2023	Mihai Eminescu-Luceafarul poeziei romanesti;	15.01.2024
29	La nivelul scolii	4489/17.10.2023	Ziua sportului;	23.04.2024
30	La nivelul scolii	4487/17.10.2023	Ziua Educatiei	05.06.2024
31	La nivelul scolii	4486/17.10.2023	9 Mai-Ziua Europei;	9.05.2024
32	La nivelul scolii	107/13.12.2023	PREVENIREA VIOLENTEI IN MEDIUL SCOLAR	decembrie 2023 - martie 2024
33	Local	3715/19.10.2023	Concursul local Dovleacul buclucas, editia 2023	octombrie 2023 - iunie 2024
34	Local	4400/13.10.2023	Educatia conceptie si contraceptie in era digitala	2023-2024
35	Local	4240/6.10.2023	Sanatate, sport si voie buna	24.04.2024
36	Local	4493/ 17.10.2023	Constantin Brancusi	ian 2024
37	Local	4495/ 17.10.2023	Ziua Recoltei	23.10.2023
38	Local	3748 / 26.09.2023	"Dezvoltarea emotionala a prescolarului si scolarului mic de 5-7 ani"	Noiembrie 2023-mai 2024
39	Local	3745 / 26.09.2023	" Stop bullying! Stop cyberbullying!"	Octombrie 2023-iunie 2024
40	Local	3743 / 26.09.2023	"Invata sa inveti"	2023-2024
41	Local	3919 / 29.09.2023	" Eu stiu cine sunt, eu stiu ce vreau sa fiu"	Februarie-mai 2024
42	Local	4677/24. 10. 2023	Dovleacul buclucas	2023-2024
43	Local	449/1/ 31.01.2024	Proiect " Ateliere de dezvoltare personala "- proiect de dezvoltare personala pentru copii si	Februarie-august 2024

			adulti, proiect initiat de CJRAE Timis	
44	Local	5212/18.12.2023	"E vremea colindelor"	decembrie 2023
45	local	4603/23.10.2023	Arta de a trai sanatos	
46	Judetean		Prevenirea delincventei juvenile	10 decembrie 2023
47	Judetean		Impreuna spunem Stop bullying-ului	20 mai 2024
48	Judetean	371/30.01.2024	Proiectul educational judetean "Eu si emotiile mele"☑	ianuarie - iunie 2024
49	Judetean		Eminescu la ceas aniversar	Ianuarie 2024
50	Judetean	1574/ 19.04.2024	Impreuna spunem stop bullying-ului	aprilie 2024
51	Judetean	4649/23.10.2023	MARTINSTAG	noi 2023
52	Judetean	4901/ 15.11.2023	Prevenirea delicventei juvenile	decembrie 2023
53	Judetean	4649/23.10.2023	Martinstag - Ziua Sfantului Martin	noiembrie 2023
54	Judetean	3744 / 26.09.2023	"Cresc sanatos si voios", proiect CJRAE inscris in CAEJ Timis, pozitia 46	Februarie- aprilie 2024
55	Judetean	4545 / 18.10.2023	" De la vis la realitate "- proiect de orientare scolara si profesionala	Februarie- iunie 2024
56	Judetean	4069/04.10.2023	"ABC-ul sanatatii copilului" simpozion	aprilie 2024
57	Interjudetean	4909/ 15.11.2023	Do you speak..... Francais?	ian- iun 2024
58	Interjudetean		De la lume adunate	Noiembrie 2023- mai 2024
59	Interjudetean	4240/06.10.2023	"Sanatate, sport si voie buna"	aprilie 2024
60	Interjudetean	4072/04.10.2023	"Sanatate, sport si voie buna" -concurs sportiv	aprilie 2024
61	National	31795/12.04.2024	Dezvoltarea personalitatii copiilor prin activitatile extrascolare	12.04- 20.06.2024
62	National	7626/05.01.2024	Inovatie in educatie/predare- invatare-evaluare,	ianuarie - iulie 2024
63	National	11714/ 05 01.2024	Inovatie in educatie	Ianuarie 2024
64	National	10565/ 30 01.2024	Proiect Educational National- Managementul Activitatii Didactice, realizat de S.C. Esential Media	Ianuarie- decembrie 2024

			Press S R.L	
65	National	79/16.10.2023	Imparte,educa,doneaza	Oct-iunie
66	National	13586/30.10.2023	Portofoliul cadrului didactic.Utilizarea si crearea de softuri educationale	Octombrie-Noiembrie
67	National	12026/29.11.2023	Invatarea prin joc.Exemple de bune practici	Noiembrie
68	National	34506/12.04.2024	Dezvoltarea personalitatii copiilor prin activitati extrascolare	Aprilie
69	National	4073/04.10.2023	FLORI PENTRU MAMA	martie 2024
70	National	2897/19.10.2023	Craciunul cu zambete	oct-dec 2023
71	National	31793/12.04.2024	Dezvoltarea personalitatii copiilor prin activitati extrascolare	2023-2024
72	National	2514	Reteaua prieteniei	Sept.2023-iunie 2024
73	National		"SETS Si eu traiesc sanatos"	Noiembrie 2023-iunie 2024
74	National	4070/04.10.2023	"Copilul meu, prioritatea mea" simpozion	iunie 2024
75	Regional	4602/ 23.10.2023	Sarbatorind primavara	oct- iun 2024
76	Euroregional	4847/8.11.2023	Tradiții și cultura în Timișoara. Capitala europeană în 2023 cu prietenii noștri din Serbia	24.04.2024
77	Euroregional	4612/ 23.10.2023	Prietenii noștri de pretutindeni	noi 2023-mai 2024
78	International		Proiectul International Etwinning „Genders travelling in time”	octombrie 2023 - iunie 2024
79	International	RLS951/02.02.2024	Concursul International FORMIDABILII	2023-2024
80	International	569-4/27.12.2023	"EDUCATA IN CONTEXTUL SCHIMBARILOR GLOBALE: Adaptare si Inovare"	2023-2024
81	International	10465/09.05. 2024	Proiect International " Educatia fara frontiere"	2023-2024
82	International	4013/ 6.11.2023	Proiect Educational International " Excelenta educationala- Practici si perspective actuale, organizat de Centrul	2023-2024

			European pentru Excelenta in Educatie	
83	International	2023-1-RO01-KA121-SCH-000142418 - nr referinta si inregistrare la nivel national	Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000142418	1.06.2023-31.08.2024
84	International		Proiect eTwinning - Art Stars of the future (Turcia- Romania)	Noiembrie 2023-iunie 2024
85	International		Proiect eTwinning - Tinkercad - programare pt elevi (Turcia, Romania, Macedonia)	Octombrie 2023-iunie 2024
86	International		Proiect eTwinning - Nature Heroes	Noiembrie 2023-iunie 2024

VIII.LECTORATE CU PARINTII

La inceputul anului scolar, la fiecare clasa a fost ales comitetul de parinti, care s-a centralizat in comitetul reprezentativ pe scoala. S-au intocmit schemele orare, obiectivele si tematica sedintelor cu parintii, dar si a lectoratelor sustinute cu acestia.

Dirigintii claselor a VIIIa au fost deosebit de atenti la Ordinele de Ministru si noile prevederi legate de Evaluarea Nationala in contextul post-pandemic, au tinut legatura constant cu parintii, au indrumat elevii in completarea de cereri, depunerea de contestatii, completarea fiselor cu optiuni pentru intrarea la liceu, au fost prezenti si implicati in organizarea elevilor, a orelor de pregatire, a examenelor, au prezentat parintilor Metodologia de Organizare si Desfasurare a Evaluarii Nationale, la sedinte participand si profesorii de matematica si limba romana, care predau la clasele respective.

In cadrul lectoratelor cu parintii au fost dezbătute teme diverse si de actualitate pentru elevii si parintii implicati, pornind de la teme despre comunicare, colaborare, autoritate in familie, alimentatie, timp liber, etc pana la violenta, conflicte, comportament agresiv sau disciplina.

IX.CONSILIUL ELEVILOR

Acest consiliu, desi la nivel gimnazial, a avut mereu un loc deosebit de important in scoala noastra. Incepand din luna octombrie, s-a facut alegerea echipei CE si s-a intocmit lista membrilor permanenti CE. De asemenea s-au stabilit planurile de activitate ale candidatilor la presedintia CE. Consiliul s-a ocupat de dezbaterile si intomirea planului de activitati la Consiliului. Din aceste actiuni, pe semestrul I s-au concretizat urmatoarele: Halloween – postere si activitati, concurs de masti, promovarea scolii pe site uri de socializare, colectarea de baterii, colectarea de peturi, Targul iepurasului, Fasching.

PUNCTE TARI

- existența unei viziuni unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare
- planificarea riguroasă a activităților educative - la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al

coordonatorului educativ, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități, Planificarea ședințelor cu părinții și a lectoratelor

- cadre didactice calificate și cu experiență și vechime la catedră care sunt și diriginți la clase
 - existența programelor Erasmus Plus care încurajează cadrele didactice să acorde din ce în ce mai mult interes schimburilor de experiență, proiectelor europene și parteneriatelor cu instituții din afara țării
 - fiecare învățător și diriginte a derulat activități lunare extrașcolare, au avut loc acțiuni variate, începând cu expoziții, proiecte locale și pe școală până la parteneriate naționale și internaționale
 - participarea elevilor școlii la concursuri, olimpiade, etc.
- PUNCTE SLABE

- implicarea insuficientă a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de parcursul academic, anturajul și preocupările copiilor lor
- creșterea numărului de familii dezorganizate sau plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i astfel pe copii de supravegherea părintească
- lipsa mijloacelor materiale pentru proiecte, parteneriate și cursurile europene de formare pentru cadrele didactice ale școlii
-

În cursul anului școlar au avut loc întâlniri între elevii școlii noastre și polițistul de proximitate, prilej cu care s-au discutat probleme care vizează siguranța elevilor, respectarea regulilor de comportament precum și despre sancțiunile prevăzute de lege pentru abaterile săvârșite de elevi.

Elevii claselor a VIII-a au avut posibilitatea să cunoască activitatea liceelor, în vederea înscrierii în clasa a IX-a, prin participarea, alături de diriginți, la Targul liceelor.

Începând cu anul școlar 2011-2012, conform prevederilor M.E.C.T.S., s-a introdus în calendarul activităților școlare și "ȘCOALA ALTFEL" ., a cărui scop a fost relaxarea programului de învățare și implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii și să stimuleze participarea tuturor elevilor școlii la activități extrem de variate. În acest an școlar săptămâna „Sa stii mai multe, sa fii mai bun !” s-a desfășurat în perioada 06.1.2023-10.11.2023.

1. Unitatea de învățământ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 13 TIMIȘOARA
2. Participarea elevilor

Procentul aproximativ de participare al elevilor pe întreaga perioadă de derulare a programului "Școala altfel" pentru anul școlar 2023-2024: 80 %

3. Precizați numărul aproximativ de elevi / profesori implicați pe domenii de activitate

Domeniul de activitate	Număr elevi	Număr cadre didactice
------------------------	-------------	-----------------------

Cultural	223	13
Artistic	622	41
Științific	49	2
Sportiv	432	9
Cetățenie democratică și responsabilitate socială	23	2
Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos	229	13
Educație ecologică și protecție a mediului	48	2
Abilități de viață	231	19
Educație rutiera	66	3
Consiliere și orientare	-	-
alte domenii nespecificate anterior (specificați domeniul) creștin	91	6
Recreativ – excursii, vizite	141	7
Stop bullying și violența în școli, prevenirea consumului de droguri	182	11
Antreprenariat	112	7
Pregătire pentru Evaluarea Națională	65	5

4. Parteneri implicați

Nr. crt.	Numele instituției	Număr activități
1.	Asociația “Contrasens”	1
2.	Scoala Gimnazială Nr.30	2
3.	Scoala Gimnazială Nr.18	1
4.	Scoala Gimnazială Jimbolia, Timis	1
5.	Biblioteca Politehnicii Timișoara	
6.	Manastirea de la Sag	1

7.	Fabrica de ciocane Tehnicas Voiteni	1
8.	Cofetaria. Something Sweet/ Codrina	2
9.	Politia Rutieră a Municipiu-lui Timișoara	1
10.	Teatrul National Timișoara	1
11.	Teatrul National German Timișoara	1
12.	Parohia Romano-Catolică Elisabetin din Timișoara	2
13.	Memorialul Revoluției	1
14.	Fundatia Estera	1
15.	Cinema Victoria	1
16.	CPECA Timis	1
17.	Grădinița PP 23 Timișoara	1
18.	Grădinița PP 32 Timișoara	1
19.	Muzeul de Artă Timisoara	1
20.	Uzina de Apa Timisoara/ Muzeul Apei	2
21.	Biserica ortodoxă Fratelia	1
22.	Cabinet stomatologic	1
23.	ISU Timis, Brigada de pompieri	1
24.	Fundatia ESTERA	1
25.	Universitatea Stiintele Vietii	1
26.	DSP Timis	1
27.	Cinema City	1
28.	Aeroportul international TRAIAN VUIA	1

5. Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților:

- Sala de clasă

- Teren sport
- Biblioteca Politehnicii Timisoara
- Iulius Mall/Shopping City (vizionare filme)
- Manastirea de la Sag
- Fabrica de ciocane Tehnicas Voiteni
- Cofetaria. Something Sweet/ Codrina
- Teatrul National Timișoara
- Teatrul National German Timișoara
- Parohia Romano-Catolică Elisabetin din Timișoara
- Memorialul Revoluției
- Cinema Victoria
- Muzeul de Arta Timisoara
- Uzina de Apa Timisoara/ Muzeul Apei
- Biserica ortodoxă Fratelia
- Universitatea Stiintele Vietii
- Aeroportul international TRAIAN VUIA
- Castelul Corvinilor, Hunedoara, Sasca Montana, Arieseni

6. Obiectivele urmărite:

- ✓ Informarea elevilor cu privire la metodele de protecție în timpul unor situații de urgență; Cunoașterea mijloacelor de intervenție și a echipamentului de protecție
- ✓ Formarea unor deprinderi pentru un stil de viață sănătos , să-și însușească principiile alimentației raționale și normele de igienă alimentară ,prin corectarea deprinderilor gresite și încurajarea celor corecte;
- ✓ Cultivarea simțului civic, a grijii față de semenii și înțelegerea importanței faptelor bune în viață;
- ✓ Dezvoltarea creativității și a capacității de cooperare în scopul realizării unui produs artistic;
- ✓ Cunoașterea condițiilor de muncă în diferite instituții;
- ✓ Dezvoltarea interesului cultural- artistic;
- ✓ Cunoașterea și respectarea regulilor de circulație
- ✓ Cunoașterea provenienței și a producerii alimentelor
- ✓ Dezvoltarea sentimentelor de dragoste și prețuire pentru valorile naționale

- ✓ Stimularea interesului pentru cunoașterea unor locuri noi din județ, țară;
- ✓ Conștientizarea prezenței fenomenului bullying și a violenței în mediul școlar și identificarea metodelor de combatere a acestor fenomene;
- ✓ Dezvoltarea spiritului de echipă și de fair-play în timpul jocurilor sportive;
- ✓ Promovarea culturii și civilizației britanice, vechi legende, simboluri, culori, tradiții și obiceiuri ale copiilor, costumații, jocuri de Halloween, precum și promovarea spațiului și culturii germane
- ✓ Aplicarea cunoștințelor dobândite la limba română și matematică la rezolvarea testelor de EN

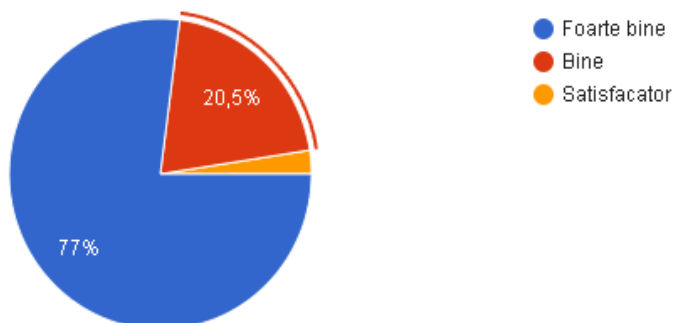
7. Modalități de evaluare a activităților:

- ✓ Concursuri, proiecte realizate pe grupe de interes, expoziții cu lucrările elevilor, portofolii, fotografii, postări pe grupurile de comunicare ale claselor și pe FB școlii
- ✓ **Chestionare** aplicate diferentiat elevilor din ciclul primar, respectiv ciclul gimnazial

La acest chestionar au răspuns **126 elevi din clasele P-IV.**

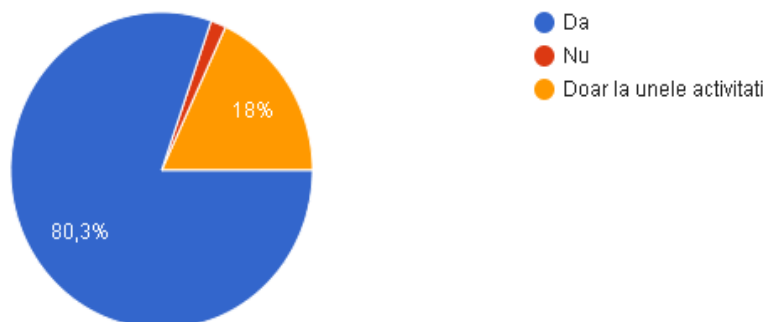
1. Activitățile din "Săptămâna Altfel" au fost organizate:

122 de răspunsuri



2. În cadrul acestor activități ai învățat lucruri noi?

122 de răspunsuri



3. Activitățile preferate de elevi au fost:

- ✓ Halloween – **20%** dintre elevi
- ✓ Vizită la cofetăria Codrina, activitățile sportive, vizionare film -**16,66%**
- ✓ Vizită la Pompieri – **15,87%**
- ✓ Vizitarea expoziției Brâncuși, activitatea la biserică – **13,49%**
- ✓ Vizita la Aeroport -**12,69%**
- ✓ Activitatea “Dovlecelul buclucaș” -**11,11%**
- ✓ Vizită Uzina de Apă - **10,31%**
- ✓ Excursiile – **9,52%**
- ✓ Activitatea la calculatoare -**6,34%**
- ✓ Vizită Fabrica de lemn, Atos, Institutul Agronomic – **5,55%**
- ✓ Confeccionarea lampioanelor - **4,76%**
- ✓ Activitatea gastronomie (gătit) -**3,96%**
- ✓ Educație pentru sănătate – **3,17%**
- ✓ Activitatea “Detectivi urbani” - **2,38%**

4. Activitățile care nu au fost preferate de elevi:

- Halloween – **7,14%**
- Intervalul orar nepotrivit, scurt, vizitele la Aeroport, Institutul Agronomic, ziua sportului și Sf. Martin - **1,58%**

5. Propuneri pentru anul școlar viitor:

- ✚ Organizarea excursiilor – **29,36%**
- ✚ Vizionare filme – **20,63%**
- ✚ Vizite la diferite instituții -**17,46%**
- ✚ Vizită muzeu – **15,07%**
- ✚ Jocuri sportive – **14,28%**
- ✚ Vizionare piese de teatru – **7,14%**

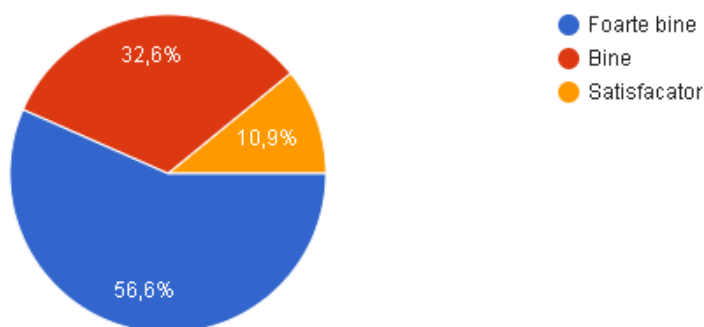
- ✚ Confeccionarea diferitelor obiecte – **4,76%**
- ✚ Vizitarea oraşului, vizită grădina zoologică și descoperirea de noi talente din şcoală “Şcoala 13 are talent” - **2,38%**

Clasele V-VIII

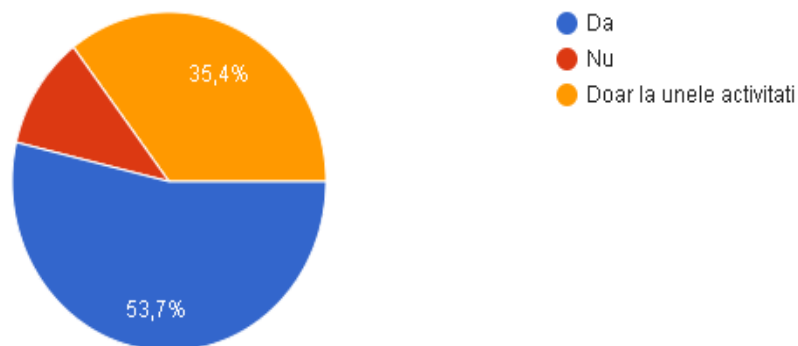
La acest chestionar au răspuns **178 elevi din clasele V-VIII.**

1. Activitățile din "Săptămâna Altfel" au fost organizate:

175 de răspunsuri



175 de răspunsuri



3. Activitățile preferate de elevi au fost:

- ✓ Excursiile – **25,28%**
- ✓ Halloween – **21,34%**
- ✓ Vizitarea expoziției Brâncuși – **16,85%**
- ✓ Activitățile gastronomice -**15,73%**
- ✓ Activitățile sportive -**15,16%**
- ✓ Activitățile din laboratorul de biologie -**14,04%**
- ✓ Confeccionarea lampioanelor – **11,23%**
- ✓ Activitățile de la biserică -**7,3%**
- ✓ Educația pentru sănătate – **8,42%**
- ✓ Vizitarea diferitelor instituții, fabrici – **6,17%**

- ✓ Activitatea antidrog - **4,49%**
- ✓ Activitățile în limba engleză, vizitarea Muzeului Revoluției -**3,93%**
- ✓ Poliție, activitatea limba latină – **3,37%**
- ✓ Confecționarea instrumentelor muzicale - **2,8 %**
- ✓ Matematică și activitatea de combatere a violenței– **1,68%**

4. Activitățile care nu au fost preferate de către elevi:

- Halloween – **3,37%**
- Activități limba engleză -**2,8%**
- Ziua sportului, educația sexuală, activitatea cu DSP, confecționarea lampioanelor, film - **1,68%**
- Meditații lb. română, Sf. Martin, -**1,12%**

5. Propuneri pentru anul școlar viitor:

- + Organizarea excursiilor – **35,95%**
- + Vizionare filme – **21,34%**
- + Jocuri sportive – **12,35%**
- + Vizitare orașului, plimbări în parc, drumeții – **11,23%**
- + Vizită muzee – **8,98%**
- + Vizită grădina zoologică - **6,17%**
- + Teatru, operă, confecționarea diferitelor obiecte, atelier olărit, pictat tricouri – **5,05%**
- + Jocuri de societate, vizitarea unor mănăstiri, biserici, meditații matematică, concurs de dansuri, Halloween, experimente științifice, atelier de pictură – **2,24%**
- + Organizare unui târg, vizite la diferite instituții (pompieri, fabrici, poliție) - **1,68%**
- + Meditații limba română, organizarea unei zile a plantelor – **1,12%**

8. Modalități de popularizare a activităților:

- ✓ Materialele expuse pe site-ul școlii, facebook-ul școlii, portofolii, postări pe grupurile de comunicare ale claselor

9. Observații, recomandări, sugestii:

- ✓ Desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare pe durata întregului an școlar nu comasate într-o singură săptămână;
- ✓ Implicarea tuturor cadrelor didactice la realizarea activităților; o mai mare implicare a parintilor

In acest an școlar săptămâna „Saptamana verde” s-a desfasurat in perioada 22.04.2024-26.04.2024.

1. Numărul de activități derulate și resursele umane implicate

Domeniul de activitate	Număr activități	Număr elevi	Număr cadre didactice
Sănătate, sport și stil de viață sănătos	3	200	15
Educație ecologică și protecție a mediului	6	231	8
Domeniul abilități de viață	3	400	16
Consigliere și orientare	4	75	5
Alte domenii nespecificate anterior (specificați domeniul) creștin	3	75	5
Recreativ	5	230	13
creativ/ eco- creativ			
Voluntariat	-	-	

2. Parteneri implicați

Nr. crt.	Numele instituției	Număr activități
29.	Universitatea Științele Vieții Regele Ferdinand	2
30.	Muzeul Apei Timisoara	2
31.	Muzeul Satului/ Domeniile Murani	1/ 1
32.	Vrancart- RETIM/ ADID Timis	1/ 1
33.	Decathlon	1
34.	Ferma de animale Sinmihai/ apicultor	1/1
35.	Yuhu Land	1
36.	Zoo Arad	1
37.	Biofruits Comlosu Mic, Timis	1

38.	Parcul National Plitvice , Croatia, TG- Jiu, Clisura Dunarii, Rusca Montana, Giardi di Zoe, Marginea- Curtea	9
-----	--	---

3. Prezența elevilor

Luni 22.04		Marti 23.04		Miercuri 24.04		Joi 25.04		Vineri 26.04	
Nr. Elevi		Nr. elevi		Nr. elevi		Nr. Elevi		Nr. elevi	
Pre-zenți	Ab-senți	Pre-zenți	Ab-senți	Pre-zenți	Ab-senți	Pre-zenți	Ab-senți	Pre-zenți	Ab-senți

4. S-a inregistrat o prezenta de 92%

5. Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților:

Scoala/ Biserica Fratelia

Muzeul Satului

Universitatea Stiintele Vietii

Excursii

Cinema

Muzeul Apei Timisoara

Zoo Arad

Domeniile Murani

Ferma de animale Sinmihai/ apicultor

Yuhu Land

Biofruits Comlosu Mic, Timis

Parcul National Plitvice , Croatia, TG- Jiu, Clisura Dunarii, Rusca Montana, Giardi di Zoe, Marginea- Curtea

6. Obiectivele urmărite:

- ✓ Informarea elevilor cu privire la metodele de protecție în timpul unor situații de urgență;
- ✓ Formarea unor deprinderi pentru un stil de viață sănătos;
- ✓ Formarea de atitudini și comportamente pozitive pentru protejarea mediului înconjurător;
- ✓ Cultivarea simțului civic, a grijii față de semenii și înțelegerea importanței faptelor bune în viață;
- ✓ Stimularea participării la activități de ecologizare
- ✓ Dezvoltarea creativității și a capacității de cooperare în scopul realizării unor produse din materiale reciclabile
- ✓ Cunoașterea condițiilor de desfășurare a activităților în natură
- ✓ Cunoașterea condițiilor de muncă în diferite instituții;
- ✓ Dezvoltarea, a modului de obținere a resurselor materiale
- ✓ Dezvoltarea interesului și a simțului ecologic

7. Modalități de evaluare a activităților:

- ✓ Concursuri, chestionare, proiecte realizate pe grupe de interes, expoziții cu lucrările elevilor, portofolii, fotografii, postări pe grupurile de comunicare ale claselor și pe FB școlii

8. Modalități de popularizare a activităților:

- ✓ Materialele expuse pe site-ul școlii, facebook-ul școlii

9. Rezultate înregistrate:

- ✓ Un procent de 90% de elevi au participat la activitățile propuse;
- ✓ Obiectivele urmărite au fost atinse;
- ✓ Activitățile au răspuns intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor;

10. ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

- ✓ Existența cadrelor didactice responsabile, cu experiență în proiectarea și derularea de activități educative formale și non formale.
- ✓ Existența, în fiecare clasă, a unor părinți implicați în desfășurarea activităților propuse, venind în sprijinul desfășurării activităților
- ✓ Existența elevilor cu preocupări în diferite domenii ale cunoașterii;

b. Puncte slabe:

- ✓ Reticența unor părinți față de implicarea în activitățile extrașcolare și extracurriculare invocând diferite motive (lipsa timpului, probleme familiale, lipsa gadgeturilor și a sursei de INTERNET);
- ✓ Imposibilitatea cadrelor didactice care au ore în mai multe școli să participe la toate activitățile, munca fiind coordonată mai mult de învățator sau dirigintele clasei respective

c. Oportunități:

- ✓ Antrenarea/ motivarea elevilor în activități creative, recreative și de ecologizare;

d. Acumularea de cunoștințe legate de păstrarea sănătății, protejarea mediului

e. Amenințări:

- ✓ Lipsa unui cadru legal clar;

11. Recomandări, sugestii:

- ✓ Desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare pe durata întregului an școlar nu comasate într-o singură săptămână;

Anexe:

Prezentari

- a. CD: fotografii, filme, prezentari pp
 - b. Exemple de buna practică: materiale realizate, desene, plantare de rasaduri-legume, flori și puieți, ecologizare în cartier
 - c. Interpretare CHESTIONAR “Săptămâna Verde”
- **Cresterea responsabilității educative la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului**

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât a adulților implicați. Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii noastre a constituit-o dezvoltarea, extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise, facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință părinților, elevilor, membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora.

Colaborarea cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital de învățământ de la bugetele Consiliului Local. Conducerea a asigurat informarea permanentă operativă a Consiliului Local cu toate informațiile necesare elaborării implementării de către acesta a planurilor anuale de investiții, reabilitări, modernizări clădiri, dotări cu mobilier și echipamente. Administrația Locală a sprijinit acordarea burselor sociale ale elevilor care provin din familii defavorizate și bursele de performanță și de studiu pentru elevii merituosi.

Dintre reprezentanții autorităților locale, au participat, la întrunirile Consiliului de Administrație al instituției, doar un consilier local. De fiecare dată și s-a solicitat să se implice în rezolvarea problemelor care au apărut pe parcursul semestrului I, în măsura în care competența îi revenea. La nivelul Primăriei, Serviciul școlar, spitalele au răspuns pozitiv la toate adresele înaintate de conducerea instituției. Astfel, s-au schimbat corpurile de iluminat de la etajul II și s-au montat două reflectoare în curte, în regim de urgență.

Cele trei organizații sindicale, la care sunt afiliate cadrele didactice din instituție, Spiru Haret, P.P. Neveanu și SOLE au fost instiintate despre nemulțumirile membrilor, de către cei trei lideri. Insa nu toate problemele și-au găsit rezolvarea.

- **Comunicarea instituțională**

Comunicarea cu Comitetul de părinți și Asociația părinților Școlii 13

În primele două săptămâni de școală s-au ales Comitetele de Părinți pe clasă și apoi Consiliul Reprezentativ pe școală. Acesta, organizat într-un O.N.G., „Asociația părinților Școlii 13”, va gestiona toate donațiile părinților elevilor școlii noastre, fără implicarea cadrelor didactice. Colaborarea cu părinții a fost foarte bună, în general, excepție făcând acei părinți care nu sunt interesați de propriii copii sau cei care sunt extrem de subiectivi. Până la urmă, și acești părinți au fost invitați și obligați prin adrese scrise să se prezinte la școală și au înțeles că trebuie să ia măsuri. Există, totuși, câțiva părinți mai recalcitranti sau refractari cu care se colaborează greu, ei refuzând contactul cu școala sau venind la discuții foarte dese pentru orice mică problemă sau falsă problemă.

Interesante sunt și activitățile organizate la lectoratele cu părinții. Cu atât mai interesantă ni se pare activitatea, cu cât părinții se simt tot mai dezorientați iar între școală și ei se ridică tot mai evident o barieră creată artificial de mass-media.

Ca o activitate educativă pentru elevi, dar care nu poate fi realizată fără sprijinul părinților, este adunarea de maculatură și obiecte electrocasnice, dopuri, obiecte pentru copiii instituționalizați sau fără posibilități materiale, activități care au avut loc în școala noastră.

Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- aflarea tuturor informațiilor, cu caracter public, pe avizierul școlii și pe site-ul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;

- dezvoltarea actualizarea permanentă a avizierului cu informatii de interes, referitoare la Evaluarea Natională, legislatia în domeniul învățământului, modificările apărute în curriculum, proiecte programe educationale etc.;

- asigurarea unui program de întâlniri prin intermediul ședințelor și lectoratelor cu părintii;
- mediatizarea activităților școlii în mass-media;
- participarea reprezentanților școlii la diverse reuniuni, conferințe, seminarii, organizate la nivel local și central, care au abordat diverse teme de interes public.

Protocoloale de colaborare încheiate cu Parohia ortodoxa Fratelia și Parohia catolica au contribuit la implicarea elevilor școlii în realizarea unor activități extracurriculare pentru cetățenie democratica și de binefacere.

- **Serviciul financiar-contabil, secretariat, administrativ**

RAPORT FINANCIAR – anul 2023 trimestrul IV, anul 2024 trimestrul I,II,III

Anul 2023 trimestrul IV se prezintă astfel:

La Capitolul Cheltuieli de personal – finanțare buget de stat, creditele deschise în trimestrul IV al anului 2023 au fost în suma de 977.980 lei, suma care a fost achitată integral pentru plata salariilor personalului aferente lunilor septembrie – noiembrie 2023.

La Capitolul Cheltuieli de personal – finanțare local, creditele deschise în trimestrul IV al anului 2023 au fost în suma de 1.500 lei, iar plățile efectuate au fost în suma de 1.820,60 lei, reprezentând naveta personalului didactic și didactic auxiliar aferenta lunilor septembrie – noiembrie 2023.

La Capitolul Cheltuieli cu bunurile și serviciile- finanțare buget local, creditele deschise în trimestrul IV al anului 2023 au fost în suma de 69.193 lei, iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 89.481,40 lei, astfel:

-Furnituri de birou : 3.011,60 lei

-Materiale pentru curățenie : 5.989,86 lei

-Incalzit, iluminat și forță motrică : 12.018,67 lei

-Apa, canal și salubritate : 12.028,72 lei

-Posta, telecomunicații, radio, TV : 1.088,80 lei

-Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional : 5.236,00 lei

-Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare : 35.537,03 lei

-Medicamente : 0 lei

-Dezinfectanți : 0 lei

-Alte obiecte de inventar : 10.746,02 lei

-Protecția muncii : 3.825,00 lei.

La Capitolul Asistență socială- finanțare buget local , creditele deschise în trimestrul IV al anului 2023 au fost în suma de 20.500 lei , iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 24.885,76 lei , reprezentând alocație hrană și cazarmament pentru copiii cu CES aferenta perioadei septembrie-decembrie 2023.

La Capitolul Alte Cheltuieli- finanțare buget local, creditele deschise în trimestrul IV al anului 2023 au fost în suma de 103.201 lei , iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 103.005 lei , respectiv burse aferente perioadei septembrie – decembrie 2023.

În trimestrul IV al anului 2023, creditele deschise aferente veniturilor proprii au fost în suma de 0 lei. La venituri proprii au fost încasate sume după cum urmează: chirie sală sport 0 lei. A fost achitată suma de 0 lei cadrelor didactice care au efectuat practică pedagogică.

Anul 2024 trimestrul I,II,III:

La Capitolul Cheltuieli de personal – finanțare buget de stat, creditele deschise în trimestrele I, II și III ale anului 2024 au fost în suma de 2.857.506 lei, suma care a fost achitată integral pentru plata salariilor personalului aferente lunilor decembrie 2022 – iulie 2024.

La Capitolul Cheltuieli de personal – finanțare local, creditele deschise în trimestrele I, II și III ale anului 2024 au fost în suma de 7.000 lei, iar plățile efectuate au fost în suma de 5.358,04 lei, reprezentând naveta personalului didactic și didactic auxiliar aferentă lunilor decembrie 2022 – iulie 2024.

La Capitolul Cheltuieli cu bunurile și serviciile- finanțare buget local, creditele deschise în trimestrele I, II și III ale anului 2024 au fost în suma 399.600 lei, iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 241.275,20 lei, astfel:

- Furnituri de birou : 2.240,47 lei
- Materiale pentru curățenie : 3.261,86 lei
- Incalzit, iluminat și forță motrică : 135.970,81 lei
- Apa, canal și salubritate : 19.532,27 lei
- Poșta, telecomunicații, radio, TV : 2.540,59 lei
- Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional : 13.209,00 lei
- Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare : 58.877,21 lei
- Medicamente : 0 lei
- Dezinfectanți : 0 lei
- Alte obiecte de inventar : 738,99 lei
- Pregătire profesională : 2.762,00 lei
- Protecția muncii : 2.142,00 lei.

La Capitolul Asistență socială- finanțare buget local , creditele deschise în trimestrele I, II și III ale anului 2024 au fost în suma de 48.000 lei , iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 39.295,50 lei , reprezentând alocație hrană și cazarmament pentru copiii cu CES aferentă perioadei ianuarie-iunie 2024.

La Capitolul Alte Cheltuieli- finanțare buget local, creditele deschise în trimestrele I, II și III ale anului 2024 au fost în suma de 278.700 lei , iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 174.799 lei , respectiv burse aferente perioadei ianuarie – august 2024.

La Secțiunea Dezvoltare, Capitolul Cheltuieli de capital- finanțare buget local creditele deschise în trimestrele I, II și III ale anului 2024 au fost în suma de 0 lei , iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 0 lei.

În trimestrele I, II și III ale anului 2024, creditele deschise aferente veniturilor proprii au fost în suma de 10.000 lei. La venituri proprii au fost încasate sume după cum urmează: chirie sală sport 0 lei, practica pedagogică UVT Timisoara 2.720 lei. A fost achitată suma de 2.720 lei cadrelor didactice care au efectuat practică pedagogică.

- **Activitatea compartimentului secretariat**

Această activitate s-a desfășurat conform Planului managerial întocmit cu specific pentru compartimentul secretariat, respectând următoarelor priorități:

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

a) Respectarea planurilor manageriale ale școlii - a fost asigurată interfața dintre școală și beneficiar (elev, părinte, cadre didactice);

b) Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului. - funcționarea secretariatului cu resursele umane existente în organigrama unității școlare, d-na secretară pentru

elevi, părinți, personalul unității de învățământ și pentru alte persoane interesate, potrivit unui program de lucru aprobat de direcțiune.

c) Realizarea planificării calendaristice a compartimentului - întocmirea planificării semestriale a activității compartimentului secretariat vizând toate situațiile și statisticele solicitate. - gestionarea riscurilor pentru activitatea de secretariat

d) Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare- procurarea și păstrarea documentelor privind legislația școlară și mobilitatea personalului didactic (legi, ordine, decrete, instrucțiuni, metodologii) care au fost prezentate direcțiunii în vederea aplicării, pentru buna desfășurare a activității compartimentului secretariat;

e) Folosirea tehnologiei informatice în proiectare - folosirea produsele software din dotarea unității. - întocmirea diverselor situații necesare procesului instructiv – educativ și activităților de secretariat;

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

a) Organizarea documentelor oficiale - întocmirea și transmiterea la termenele stabilite a situațiilor statistice școlare și statelor pentru salarii, pentru concedii medicale - întocmirea statelor de plată pentru acordarea burselor școlare; - verificarea eligibilității dosarele pentru acordarea rechizitelor școlare; - redactarea documentelor necesare pentru organizarea și desfășurarea concursurilor organizate pentru ocuparea posturilor vacante, scoase la concurs. - redactarea corespondenței școlare;

b) Asigurarea ordonării și arhivării documentelor - arhivarea documentele nou create, depozitarea și ordonarea documentelor arhivate într-un spațiu nou creat, specific.

c) Gestionarea documentelor pentru resursa umană a unității. - actualizarea dosarelor personale ale angajaților; - completarea și actualizarea programului privind evidența elevilor în SIIR - înscrierea corectă a datelor în programul de salarizare și Revisal; - evidența privind modificările salarizării, treptele, gradațiile, gradele didactice, - întocmirea documentelor de personal (adeverințe, copii, etc) pentru angajații unității la solicitarea acestora; - întocmirea dosarelor de pensionare ale salariaților. - înscrierea în fișele de încadrare anuală, gradul didactic, datele privind vechimea, salariul, statutul de încadrare (titular, suplinitor, detașat);

d) Întocmirea și actualizarea documentelor de studii ale elevilor - procurarea, completarea, eliberarea și evidența actelor de studii; - completarea cataloagele de corigență - completarea situațiilor statistice ale elevilor și claselor la începutul anului școlar și la sfârșitul semestrelor pe baza datelor înregistrate în procesul verbal al consiliului profesoral; - actualizarea permanentă a registrului de evidență și înscriere a elevilor; - verificarea dosarelor de înscriere și operarea în baza de date privind înscrierea elevilor în clasa pregătitoare a anului școlar 2022-2023

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE, vizează următoarele :

a) Asigurarea fluxului informațional al compartimentului

b) Raportarea periodică pentru conducerea unității

c) Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment

d) Evidența, gestionarea și arhivarea documentelor

e) Asigurarea interfeței privind comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecti.

4. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

a) Planificarea activității prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii.

Activitatea compartimentului administrativ

- a întocmit zilnic planul de muncă al sectorului administrativ, cu sarcini concrete pe fiecare angajat: 3 îngrijitori curățenie și 1 muncitor întreținere.
- a realizat zilnic aprovizionarea cu materialele necesare igienei, pentru grupurile sanitare copii și profesori și materialele de reparații necesare
- a controlat în fiecare clasă starea mobilierului, a materialelor didactice, a instalațiilor electrice, orice defecțiune fiind remediată pe loc.
- a realizat planul de muncă al muncitorului și îngrijitorilor pt. ziua următoare, în funcție de evenimentele ce urmează a se desfășura (inspecții, lecții tematice pe orăș, concursuri școlare), ocazie în care se iau măsuri suplimentare de curățenie și igienă și aprovizionare cu materiale.
- Zilnic a repartizat pe clase, „Laptele și Cornul” în cadrul Programului Guvernamental.
- Zilnic consemnează elevii absenți în vederea nr. de porții Lapte-biscuți-mere
- A luat măsuri de preîntâmpinarea incendiilor și măsuri de Protecția Muncii a angajaților din sectorul administrativ
- La începutul școlii a luat măsuri de pregătire în bune condiții a cursurilor: clase zugrăvite, holuri zugrăvite, grupuri sanitare dezinfectate
- A luat măsuri pentru prevenirea și combaterea îmbolnavirilor cu SAR-COV 2 prin aprovizionarea cu produse necesare și prin aplicarea planului cadru pentru curățenie și dezinfectie conforma legislației în vigoare
- A luat măsuri de aprovizionare cu materiale igienico-sanitare și de birotică, din sumele repartizate de la Bugetul Local.
- A întocmit necesarul lucrărilor de reparații la nivelul școlii și apoi întocmesc formularele necesare achitării furnizorilor pt. aceste lucrări
- A întocmit formularele necesare achitării furnizorilor pt. materialele igienico-sanitare și de birotică
- daca se constată distrugerii de bunuri, pagubele se recuperează de la cei care se fac vinovați
- la sfârșitul anului calendaristic a participat la Inventarul Anual al patrimoniului împreună cu Comisia de Inventariere
- a făcut propuneri pentru casarea obiectelor de inventar scoase din uz
- trimestrial întocmește Anexa 9 și Anexa 10 referitor la nr. de copii și la nr. de porții de Lapte și Corn și le înaintez la Consil. Jud. Timiș
- în fiecare an centralizează formularele 230 pentru a fi depuse la ANAF Timiș
- a întocmit Programarea concediilor de odihna pt. anul 2023 pentru tot personalul nedidactic
- a întocmit documentația și a efectuat achizițiile necesare în platforma SEAP.

Capitolul al V-lea: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2024

- **Rata de parasire timpurie a sistemului de educație**

În Școala Gimnazială Nr.13 Timișoara nu au existat cazuri de parasire timpurie a sistemului de educație, în semestrul I, prin implicarea activă a tuturor părților implicate în procesul instructiv-educativ, cadre didactice-parinți-autorități locale.

- **Competențe de bază**

Toate demersurile didactice se desfășoară în vederea însușirii de către toți elevii a competențelor de bază.

- **Utilizarea noilor tehnologii in procesul de predare-invatare-evaluare**

Toate cadrele didactice pun accent pe utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare. Conducerea școlii facilitează integrarea tehnologiilor în demersul didactic, asigurând condițiile necesare. Astfel, în toate sălile de clasă și laboratoarele există câte un calculator cu acces la Internet și videoproiector. Dispunem de doua laboratoare media conectat la Internet, dotat cu 50 calculatoare și 2 table Smart, în care se desfășoară lecții interactive. Am constatat un real succes în folosirea soft-urilor educationale existente în cadrul orelor; uneori acestea sunt prezentate de pe un singur calculator pe whiteboard. Aceasta reprezintă o metodă modernă, adăugată la celelalte metode didactice, reprezentând o diversificare în folosul elevilor.

- **Participarea adultilor la invatarea pe parcursul intregii vietii**

În Strategia Națională de Învățare pe tot Parcursul Vieții, 2015-2020, se menționează: „Aceasta se referă la toată activitatea de învățare desfășurată pe parcursul vieții, pentru îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor din motive personale, sociale și profesionale și are un obiectiv social dublu: inserție profesională și incluziune social”.

Interesele de formare ale cadrelor didactice din scoala sunt reale și în întâmpinarea lor există modalități diverse de a veni, pe care furnizorii de servicii educaționale le vor valorifica, pentru că activitatea specifică domeniului este învățarea, pe care profesorii o susțin în mod direct de-a lungul vieții lor.

Capitolul al VI-lea: CONCLUZII

- **Aspecte pozitive**

Aspectele pozitive ale activității, vor fi folosite ca bază pentru elaborarea strategiei și pentru dezvoltarea avantajului concurențial in anul scolar viitor, atat referitor la resursele umane, resursele materiale si financiare, cat si la dezvoltare si relatii comunitare.

- **Aspecte negative**

In urmatoarea perioada, se va avea in vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora, atat referitor la resursele umane, resursele materiale si financiare, cat si la dezvoltare si relatii comunitare.

- **Concluzii si directii care necesita imbunatatiri**

Monitorizarea activitatilor se va realiza permanent, pe parcursul desfășurării anului școlar viitor. Se va avea în vedere permanent mobilizarea eficientă a resurselor umane și materiale pentru realizarea indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la

care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile, discuțiile cu elevii și părinții, asistențele la ore, chestionarele, întâlniri în cadrul comisiilor metodice, CA și CP.

Director,

Prof. Sirbu Sorina Ana